základní
scioškola
Brno Trnitá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o.

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

Obsah ... 2
1. Úvod ... 3
2. Základní údaje ... 4
    2.1. Údaje o škole ... 4
    2.2. Zřizovatel ... 4
    2.3. Školská rada ... 4
3. Údaje o pracovnících školy ... 5
    3.1. Pracovníci školy ... 5
    3.2. Další vzdělávání ... 6
4. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání ... 8
    4.1. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ ... 9
5. Hodnocení školy ... 9
6. Projekty a spolupráce ... 9
7. Prevence sociálně-patologických jevů ... 10
8. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti ... 10
9. Podmínky ke vzdělávání ... 10
10. Údaje o hospodaření školy ... 10
11. Údaje o inspekční činnosti ... 11
12. Další informace ... 11

1. Úvod

Školní rok 2025/2026 byl třetím rokem fungování ScioŠkoly Brno Trnitá. Škola vstoupila do tohoto období jako postupně se stabilizující vzdělávací instituce s téměř stovkou dětí a postupně se rozvíjejícím týmem průvodců a dalších pracovníků. Hlavní pozornost jsme v průběhu roku věnovali zlepšení komunikace s rodiči, nastavení sebehodnocení dětí, přípravě nového ŠVP,, nastavování společných pravidel a kultury školy a posilování odpovědnosti dětí za vlastní učení i fungování školní komunity.

V průběhu školního roku jsme pokračovali v rozvoji vzdělávání založeného na principech autonomie, individualizace a aktivního učení. Významnou součástí pedagogické práce bylo propojování vzdělávacích činností s reálným světem, práce na projektech a rozvoj dovedností a postojů formulovaných ve ScioCílech. Současně jsme se zaměřovali na to, aby děti postupně přebíraly větší odpovědnost za své učení, rozhodování a spolupráci s ostatními.

Významným tématem roku byla také další práce s organizačním a pedagogickým uspořádáním školy. Na základě zkušeností z předchozích let jsme připravovali změny, které se naplno promítnou od školního roku 2026/2027, zejména přechod od trojročí k novému uspořádání vzdělávání, rozvoj studoven a ateliérů a úpravu školního vzdělávacího programu. Tyto změny vycházejí z dlouhodobé snahy lépe propojit organizaci školy s potřebami dětí a s principy, na kterých je vzdělávání ve ScioŠkole založeno.

Školní rok byl významný také z hlediska mezinárodní spolupráce. V rámci programu Erasmus+ jsme navázali spolupráci se zahraničními školami a uskutečnili první studentskou mobilitu do Finska. Zkušenost ze zahraniční školy přinesla dětem i dospělým možnost poznat odlišné vzdělávací prostředí a současně ověřit některé principy naší vlastní pedagogické práce v mezinárodním kontextu. Mezinárodní spolupráci proto vnímáme jako jednu z cest dalšího profesního i pedagogického rozvoje školy.

Vedle pedagogické oblasti jsme se v průběhu roku věnovali také rozvoji školní kultury, spolupráci s rodiči a nastavování procesů nezbytných pro fungování školy. S rostoucím počtem dětí a zaměstnanců se přirozeně zvyšovala potřeba jasnějších pravidel, odpovědností a způsobů vzájemné komunikace. Naším cílem bylo zachovat otevřené a respektující prostředí školy současně s jasnými očekáváními a hranicemi, které jsou nezbytné pro bezpečné fungování celé školní komunity.

Rok 2025/2026 tak představoval období další stabilizace školy a současně přípravy na její další rozvoj. Zkušenosti získané během prvních tří let fungování nám umožnily přesněji formulovat oblasti, ve kterých chceme pokračovat, i změny, které považujeme za potřebné. Do dalšího školního roku proto vstupujeme s cílem dále rozvíjet kvalitu vzdělávání, podporovat samostatnost a odpovědnost dětí a současně vytvářet stabilní a předvídatelné prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance školy.

2. Základní údaje

2.1. Údaje o škole

Název:	**ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o**.
Místo poskytování vzdělávání:	Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno
IČ:	191 33 243
IZO školy:	181137291
RED IZO:	691016861
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 – Základní škola
Ředitel školy:	Mgr. David Kopeček - david.kopecek@scioskola.cz,
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Lucie Petříková - lucie.petrikova@scioskola.cz

2.2. Zřizovatel

Název:	**scio s.r.o.**
IČ:	10779442
DIČ:	CZ10779442

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

2.3. Školská rada

Jan Priessnitz	z řad pedagogických pracovníků
Johan Schweigl	z řad zákonných zástupců nezletilých žáků
Jon Šotola	z řad zástupců zřizovatele
Kateřina Kašíková	z řad zástupců zřizovatele - nahradila Jona Šotolu

3. Údaje o pracovnících školy

3.1. Pracovníci školy

Ve školním roce **2025/2026 došlo ve škole k velké personální obměně.** Do konce školního roku se podařilo sestavit kompletní tým, který se v novém složení začal připravovat na další školní rok.Noví i stávající členové týmu společně procházeli **systematickým vzděláváním a řízeným profesním rozvojem**, **zároveň jsme zavedli pravidelní celotýmové supervize jednou za dva měsíce a soustředili se na zlepšení komunikace v týmu.** Cílem práce pedagogů byla příprava nového **školního vzdělávacího programu** (ŠVP) a naplňování stávajícího, který vychází z **Rámcového vzdělávacího programu** (RVP) pro **základní vzdělávání** vydaného MŠMT a je zároveň v souladu s koncepcí a hodnotami **ScioŠkol**.

Údaje o pracovnících školy k 30.06.2026

Jméno	Nejvyšší dosažené vzdělání	Pozice	Poznámka
David Kopeček	VŠ	Vedení školy	
Lucie Petříková	VŠ	Vedení školy	
Veronika Čablová	SŠ s maturitou	Průvodkyně/ asistentka pedagoga	
Lucie Dedler	VŠ	Průvodkyně/ asistentka pedagoga	nástup srpen 2025
Táňa Křenová Holubářová	VŠ	Průvodkyně	nástup srpen 2025
Apolena Smutka Procházková	VŠ	Průvodkyně	nástup prosinec 2025
Hana Neumannová	VOŠ	Průvodkyně	
Jan Priessnitz	VŠ	Průvodce	
Jiří Mlateček	SŠ s maturitou	Průvodce/ asistent pedagoga	
Barbora Gajdošová	VŠ	Průvodkyně	MD
Karolína Brožová	VŠ	Průvodkyně	ukončení prac. poměru (leden 2026)
Kristýna Kovářová	VŠ	Průvodkyně	nástup září 2025, ukončení prac. poměru (duben 2026)
Eliška Dostálová / Romaniuková	VŠ	Průvodkyně	ukončení prac. poměru (únor 2026)
Vladimír Palas	SŠ s maturitou	Průvodce	ukončení prac. poměru (prosinec 2025)
Eva Kukulová	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga	

Lenka Půlpánová	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga	nástup srpen 2025
Karolína Šípková	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga	nástup srpen 2025
Alžběta Paulusová	VŠ	Asistentka pedagoga	nástup duben 2026
Zuzana Adamovičová	VŠ	Asistentka pedagoga	ukončení prac. poměru (květen 2026)
Tereza Bodická	VŠ	Speciální pedagožka	nástup únor 2026
Tereza Fojtíková	VŠ	Vychovatelka	nástup září 2025
Leona Kopečková	VŠ	Vychovatelka	nástup leden 2026
Marie Podhajská	SŠ s maturitou	Vychovatelka	nástup září 2025, ukončení prac. poměru (listopad 2025)
Tomáš Leinweber	SŠ s maturitou	Hospodář/ asistent pedagoga	
Ivana Urbanová	SŠ bez maturity	Výdejna obědů	

3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Zaměření	Vzdělávací instituce
Semináře	Scio Akademie Scio Slet Sciokameny Návštěvy jiných ScioŠkol Matematika Hejného metodou venku Bez čeho se v 2. a 3. ročníku neobejdeme Přechod z mateřské do základní školy Práce s heterogenní třídou Stanovování cílů a diferenciace výuky Dynamické hodnocení Zpětná vazba jako nástroj rozvoje Venkovní kutilské aktivity aneb dílny bez dílny Bylinková zahrádka Rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách ČJL Podpora dětí ve čtení Školní časopisy a fungování školních redakcí Efektivní výuka angličtiny Práce metodika prevence Sexuální a vztahová výchova Cesta konfliktem Nová školská legislativa Výkaz R44-99 a podpůrná opatření Sluchové vnímání a školní úspěšnost Vývoj řeči v souvislostech Propojování hemisfér Žák s ADHD a seberegulační pomůcky Poruchy chování Vztahy v pedagogickém týmu Klíčové kompetence na 1. stupni ZŠ První pomoc Canva ve výuce Umělá inteligence ve vzdělávání a tvorba AI asistentů	Scio H-mat Lipka Národní pedagogický institut ČR Eduall Krajský úřad JMK a PPP Brno Academy Education Zřetel DYS-centrum Praha OTTIMA training H-edu EDUCAN Konsent
Kurzy	Vyučujeme matematiku Hejného metodou (letní škola pro 1. a 4.–5. ročník) Podpora kurikulární práce škol, nový RVP a audit školy jako základ ŠVP Expertní kurz ScioCíl 5: Vytvářím a udržuji dobré vztahy	H-mat Národní pedagogický institut ČR Scio
Doplňkové pedagogické studium	2 naši zaměstnanci prochází doplňkovým pedagogickým studiem	–

4. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřovala na vzdělávání žáků ve věku 6–16 let. Ve školním roce 2025/2026 vyučovala podle školního vzdělávacího programu **Učení praxí**, který stavěl na aktivním zapojení žáků, jejich samostatnosti, odpovědnosti a propojení vzdělávání s reálným světem. Výuka kombinovala projektové, zážitkové a další aktivizující metody. Žáci měli pravidelně vyhrazený prostor pro vlastní volbu a iniciativu a podíleli se na utváření náplně svého vzdělávání. V průběhu školního roku se škola zapojila do ověřování nového RVP, absolvovala semináře a workshopy vedení NPI a koncem roku začala pracovat na novém ŠVP.

Škola umožňovala nástup žáků také v průběhu školního roku. Informace o postupu při přestupu a o aktuálně volných místech zveřejňovala průběžně. Součástí přestupového procesu byl tzv. **týden na zkoušku**, během kterého měl žák možnost poznat prostředí školy, způsob práce i svou budoucí skupinu. Po jeho skončení probíhalo společné vyhodnocení zkušenosti ze strany žáka, průvodců a dětí z dané skupiny. Cílem bylo posoudit vzájemnou kompatibilitu žáka se skupinou i s hodnotami a způsobem fungování školy.

Ve školním roce 2025/2026 činilo měsíční školné **9 650 - 10 200 Kč**. Školné se hradilo po dobu deseti měsíců, tedy od září do června, a zahrnovalo vzdělávání, družinu a školní klub. Nezahrnovalo náklady na stravování a akce mimo školu které byli účtovány odděleně. Při jednorázové úhradě školného na celý školní rok byla poskytována sleva ve výši 2 % a rodiny s více dětmi ve ScioŠkole mohly využít sourozeneckou slevu.

ScioŠkola Brno Trnitá zároveň spolupracovala s nadačním fondem společnosti Scio, který podporoval vzdělávání dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Tato spolupráce přispívala k tomu, aby bylo vzdělávání ve ScioŠkole dostupné také rodinám, pro které by náklady na školné mohly představovat významnou překážku.

Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 06. 2026:

přípravná třída	**7**
1. ročník	**14**
2. ročník	**23 (z toho 5 dětí na individuálním vzdělávání)**
3. ročník	**11 (z toho 1 dítě na individuálním vzdělávání)**
4. ročník	**6 (z toho 3 děti na individuálním vzdělávání)**
5. ročník	**6**
6. ročník	**7**
7. ročník	**17 (z toho 2 děti na individuálním vzdělávání)**
8. ročník	**5**
9. ročník	**6 (z toho 1 dítě na individuálním vzdělávání)**
Celkem na denním studiu:	**90 (z toho je 7 dětí v přípravné třídě)**
individuální vzdělávání (DŠ)	**12**
CELKEM k 30. 6. 2026	**102**

Počet dětí v družině 83: , s přípravnou třídou 90 dětí

Počet dětí v klubu: **0**

Počet dětí přihlášených k odebírání obědů: 79, s přípravnou třídou 86.

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/26 proběhlo v dubnu 2024.

Počet přihlášek celkem: **26 dětí**

Počet přijatých (podepsaných smluv): **14 dětí**

4.1. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba

Hodnocení pokroku žáků

V tomto školním roce došlo k pevnému zakotvení systému pravidelné zpětné vazby a sebehodnocení. Průvodci ve spolupráci s dětmi dělali každý měsíc sebehodnocení. Žák hodnotí svůj pokrok a průvodce mu dává svůj komentář. Toto hodnocení se dává jak dětem, tak zasílá rodičům. V hodnocení se průvodci zaměřovali nejen na výsledek, ale hlavně na proces učení, dovednosti spolupráce, samostatné práce a řešení problémů.

Každý žák měl kromě svého průvodce i mentora, se kterým měl možnost absolvovat mentorský rozhovor a zhodnotit svůj pokrok i to, jak se ve škole cítí. Zpětná vazba je oboustranná, dává ji i žák průvodci.

Mimo měsíční hodnocení je to samozřejmě i průběžná zpětná vazba na denní bázi během všech výukových aktivit.

Dialog, tripartity a spolupráce s rodiči

Výsledky sebehodnocení a reflexí žáků byly pravidelně (1x měsíčně) sdíleny s rodiči a detailně probírány během tripartit tak, aby byla zajištěna transparentnost a možnost podpory rozvoje dítěte doma. Mimo tripartity probíhaly i individuální schůzky s rodiči a dětmi v průběhu školního roku dle potřeby.

Mentorské rozhovory

Každý žák měl ve školním roce 2025/2026 svého mentora. Na prvním stupni tuto roli zpravidla zastával kmenový průvodce, na druhém stupni si žáci svého mentora vybírali sami podle toho, s kým chtěli svou vzdělávací cestu a osobní témata sdílet.

Mentor byl pro žáka průvodcem a bezpečným partnerem, se kterým mohl podle své potřeby řešit otázky týkající se vzdělávání, vztahů, fungování ve škole, osobních cílů i dalších témat. Podoba a četnost individuálních setkání vycházela z potřeb konkrétního žáka a vzájemné dohody.

Součástí mentoringu byly pravidelné mentorské rozhovory. Mentor se s každým svým mentorčetem setkával individuálně nejméně jednou za šest týdnů. Rozhovory poskytovaly prostor pro společné ohlédnutí za uplynulým obdobím, pojmenování toho, co se žákovi daří či s čím se potýká, ať už při vzdělávání, nebo v oblasti chování a fungování ve škole, a pro plánování dalších kroků. Důležitou součástí bylo také posilování žákovy schopnosti převzít odpovědnost za vlastní učení a rozhodování.

Rozvoj kompetencí a studijní autonomie

Systém podporoval u žáků v předmětu Samorost nastavení vlastní zodpovědnosti ke svému učícímu se procesu, sebereflexi, kritické myšlení a schopnost stanovovat si vlastní cíle. Zároveň učil děti přijímat konstruktivní kritiku a učit se z vlastních zkušeností i chyb, což je v souladu s konceptem učení praxí ScioŠkoly.

5. Hodnocení školy

Mapa školy 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala pravidelné šetření **Mapa školy**, jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu od žáků, rodičů a průvodců a využít ji pro další rozvoj školy. Výsledky byly projednány s jednotlivými skupinami respondentů a staly se jedním z podkladů pro plánování rozvoje školy.

Žáci hodnotili školu celkově pozitivně. Do šetření se zapojilo 45 žáků od 3. třídy. Přibližně 70 % z nich uvedlo, že se do školy těší, a 87 % žáků bylo rádo, že navštěvuje právě tuto školu. Výrazně pozitivně hodnotili zejména vztahy s průvodci, způsob výuky a poskytovanou zpětnou vazbu. 91 % žáků uvedlo, že se jim učí dobře nebo spíše dobře, a 86 % bylo spokojeno se všemi nebo většinou průvodců. Silnou stránkou se ukázaly také vztahy mezi žáky, které 80 % respondentů označilo za přátelské.

Současně žáci upozornili na oblasti, kterým je potřeba věnovat další pozornost. Jedná se zejména o vztahy mezi žáky a výskyt slovního či psychického ubližování v některých skupinách, míru hluku ve škole, dostupnost podpory dospělých a pocit možnosti ovlivňovat pravidla školy. Přibližně 41 % žáků mělo pocit, že pravidla nemůže příliš ovlivnit. Pro školu je proto důležité dále rozvíjet kulturu otevřené komunikace, bezpečných vztahů a smysluplného zapojování žáků do rozhodování o životě školy. Výsledky zároveň ukázaly potřebu podporovat pohodu a odolnost žáků, zejména v oblasti zvládání zátěže a dostatečného odpočinku.

Rodiče ocenili především hodnotové zaměření školy, podporu samostatnosti, rozvoj osobnosti dítěte, individualizovaný přístup a důraz na kompetence, jako jsou spolupráce, komunikace, kritické myšlení a práce s chybou. Pozitivně byla vnímána také skutečnost, že děti školu navštěvují rády a že škola vytváří prostředí, které se odlišuje od běžného modelu vzdělávání.

Zpětná vazba rodičů současně ukázala potřebu větší stability a předvídatelnosti některých oblastí fungování školy. Nejčastěji se objevovaly obavy týkající se pokroku v českém jazyce a matematice, připravenosti starších žáků na další vzdělávání, struktury a přehlednosti výuky a stability průvodcovského týmu. Ukázalo se také, že rodiče mají rozdílná očekávání od míry struktury a volnosti ve výuce. Pro školu je proto důležitým úkolem hledání rovnováhy mezi autonomií žáků, projektovým a zkušenostním učením a dostatečně jasnou strukturou a systematičností vzdělávání. Oblastí, která byla rodiči dlouhodobě hodnocena nejslaběji, zůstává školní stravování.

Průvodci vnímali jako významnou přednost školy smysluplnost práce, možnost ovlivňovat podobu vzdělávání, profesní rozvoj a spolupráci v rámci věkových skupin. Práce s dětmi je pro většinu průvodců zdrojem motivace a většina z nich oceňuje prostor pro vlastní nápady a profesní růst.

Zpětná vazba průvodců však zároveň poukázala na vysokou pracovní zátěž a potřebu větší jasnosti v organizaci a směřování školy. Jako důležitá témata se ukázaly srozumitelnost priorit a cílů školy, jejich promítnutí do každodenní pedagogické práce, organizace a řízení školy a kvalita komunikace. Výsledky také ukázaly potřebu dále posilovat otevřenost, důvěru a spolupráci uvnitř týmu. Stabilní a dobře spolupracující tým je jedním z předpokladů dlouhodobé kvality vzdělávání i udržitelnosti práce průvodců.

Hlavní silné stránky

Napříč zpětnou vazbou žáků, rodičů a průvodců se opakovaně potvrzovaly zejména **dobré vztahy žáků s průvodci, důraz na rozvoj osobnosti a samostatnosti, smysluplnost práce, prostor pro aktivitu a vlastní iniciativu a hodnotové zakotvení školy**. Pozitivně byla hodnocena také odlišnost vzdělávacího přístupu od běžných škol a schopnost školy vytvářet prostředí, ve kterém se většina žáků cítí dobře.

Oblasti dalšího rozvoje

Výsledky Mapy školy současně ukázaly několik oblastí, na které se škola potřebuje dlouhodobě zaměřit. Patří mezi ně především **stabilizace a rozvoj průvodcovského týmu, větší srozumitelnost společného směřování školy, systematičtější struktura a návaznost výuky, posilování akademického pokroku zejména ve vyšších ročnících a další rozvoj komunikace s rodiči**.

Důležitým tématem zůstává také **bezpečné a respektující klima mezi žáky**. Přestože většina žáků hodnotí vztahy pozitivně, výsledky ukázaly, že zkušenost s klimatem školy se liší mezi jednotlivými skupinami a že některé děti se setkávají s nepříjemnými situacemi. Škola proto pokračovala v cílené práci s třídními kolektivy a s jednotlivými situacemi. Ve druhém pololetí byl například v posledním trojročí zahájen projekt Restart zaměřený na chování a třídní klima, po jehož zavedení došlo k výraznému zlepšení sledované situace.

Na výsledky Mapy školy škola reagovala konkrétními kroky. Pokračovala práce na novém školním vzdělávacím programu, sjednocování pedagogických přístupů a stabilizaci týmu. U starších žáků byl posílen důraz na přípravu na přijímací řízení a kariérové poradenství. Škola se současně zaměřila na zlepšení komunikace s rodiči a na hledání vhodné míry struktury ve výuce při zachování principů autonomie, projektového a zkušenostního učení. V oblasti stravování probíhala jednání o možnostech změny dodavatele.

Výsledky Mapy školy tak nepředstavují pouze hodnocení současného stavu, ale především důležitý podklad pro další rozvoj školy. Zpětná vazba ukázala, že škola má pevné základy zejména v oblasti vztahů, hodnotového směřování a způsobu práce s dětmi, zároveň však prochází obdobím stabilizace a nastavování systémů, které mají tyto silné stránky dlouhodobě podpořit.

6. Projekty a spolupráce

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v intenzivní spolupráci s ostatními ScioŠkolami v rámci celé sítě i kvadriáry. Průvodci i vedení školy se zapojovali do celosíťových setkání a oborových skupin, kde sdíleli zkušenosti a dobrou praxi v oblasti výuky, vedení školy i jejího každodenního fungování. Pokračovala také možnost vzájemných návštěv a hospitací mezi ScioŠkolami, které přinášely inspiraci a podporovaly profesní rozvoj průvodců.

Významnou součástí rozvoje školy byla také **mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+**. V průběhu školního roku se podařilo uskutečnit první Erasmus+ výjezd žáků a průvodců školy do **Finska**. Skupina žáků měla možnost navštívit partnerskou školu, poznat jiný způsob vzdělávání a každodenní život ve finském prostředí a zároveň představit zahraničním partnerům fungování ScioŠkoly. Výjezd

přinesl žákům zkušenost s učením v mezinárodním prostředí, podpořil jejich samostatnost, spolupráci a schopnost vystupovat v novém prostředí a zároveň otevřel prostor pro další mezinárodní spolupráci školy.

Škola dále rozvíjela spolupráci s **rodiči jako partnery ve vzdělávání**. Rodiče nebyli vnímáni pouze jako příjemci informací o dění ve škole, ale také jako lidé, kteří mohou svými zkušenostmi, profesí a zájmy obohatit vzdělávání dětí. V průběhu roku proto byli aktivně zváni do výuky a měli možnost představit dětem svou práci, zkušenosti nebo oblast, které se věnují. Toto zapojování rozšiřovalo dětem možnosti učit se od lidí mimo školní prostředí a zároveň posilovalo propojení školy s rodinami a širší komunitou.

Naše škola zároveň zůstávala otevřená studentům vysokých škol, pedagogům z jiných škol a dalším zájemcům o inovativní vzdělávání. Nabízela možnost návštěv a stáží, během nichž se mohli seznámit s principy a každodenní praxí ScioŠkoly. Zapojili jsme se také formou řízeného workshopu do projektu KISK MUNI, který zkoumal přístup dětí k zákazu mobilů na školách.

Pokračovala také spolupráce v rámci autonomní kvadriády, která propojuje čtyři ScioŠkoly a poskytuje jim prostor pro vzájemnou metodickou, organizační i personální podporu. Důraz byl kladen na sdílení zkušeností, reflexi pedagogické práce a hledání společných řešení.

ScioŠkola Brno Trnitá tak i ve školním roce 2025/2026 rozvíjela svou otevřenost směrem dovnitř i navenek – vůči ostatním ScioŠkolám, zahraničním partnerům, rodičům, pedagogické komunitě i širší veřejnosti. Spolupráce a sdílení zkušeností pro školu představují důležitý nástroj dalšího profesního i pedagogického rozvoje.

7. Prevence sociálně-patologických jevů

Ve školním roce 2025/2026 byla zajišťována podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a současně byla dále rozvíjena oblast prevence a péče o wellbeing a bezpečné klima školy. Významným krokem bylo posílení odborného týmu o **speciální pedagožku na celý pracovní úvazek**. Díky tomu bylo možné systematičtěji a intenzivněji poskytovat žákům podporu, včetně pravidelné realizace **předmětů speciálně pedagogické péče**, a lépe reagovat na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Škola spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky. V průběhu roku se žáci účastnili několika odborně vedených sezení a preventivních programů zaměřených na vztahy, bezpečí, komunikaci a osobní rozvoj. Pedagogický tým průběžně konzultoval konkrétní situace s odbornými pracovníky a využíval jejich doporučení při práci s jednotlivými žáky i třídními kolektivy.

Významným krokem bylo také zavedení **mentorské karty**, která podpořila systematičtější práci mentorů s jednotlivými žáky. Karta sloužila jako nástroj pro zachycení důležitých témat, potřeb a posunu žáka a poskytovala mentorům oporu při pravidelných mentorských rozhovorech. Mentoring se tak stal důležitou součástí systému individuální podpory žáků.

V oblasti prevence a práce s třídními kolektivy byl ve druhém pololetí zahájen **projekt Restart**, jehož cílem bylo podpořit pozitivní změnu v chování žáků a zlepšit vztahy a klima v konkrétním třídním kolektivu. Projekt vznikl jako reakce na potřebu intenzivnější práce s některými projevy nevhodného

chování a vztahovými obtížemi. Po několika týdnech realizace bylo zaznamenáno výrazné zlepšení situace.

Pedagogický tým se průběžně vzdělával v oblasti prevence, práce s chováním a podpory žáků a preventivní témata byla zařazována také do každodenní výuky. Škola současně pokračovala ve spolupráci s odbornými pracovišti a dalšími ScioŠkolami a využívala jejich zkušenosti při nastavování podpůrných opatření.

Na rozvoji samosprávy školy a společném nastavování jejího fungování se podíleli také samotní žáci prostřednictvím pravidelných shromáždění. Ta představovala prostor pro sdílení důležitých informací, společnou reflexi fungování školy a přinášení podnětů ze strany žáků.

8. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola nadále využívala administrativní a informační systém Edookit jako hlavní komunikační kanál s rodiči žáků. Vedle něj probíhala pravidelná komunikace prostřednictvím tripartitních setkání (kmenový průvodce, žák, rodič) a rodiče měli možnost kdykoliv během školního roku domlouvat individuální schůzky s průvodci i vedením školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola **výrazně zintenzivnila komunikaci a setkávání s rodiči**. V průběhu roku se uskutečnilo celkem **sedm rodičovských setkání – Rodičovských kaváren**, která vytvářela prostor pro společné sdílení informací, diskusi o důležitých tématech a získávání zpětné vazby od rodičů. Každé dva týdny zároveň rodiče dostávali **třídní report**, který přibližoval dění v jednotlivých třídách, aktuální témata, projekty a další aktivity žáků. Cílem bylo posílit informovanost rodičů o každodenním životě školy a výuce a umožnit jim lépe nahlédnout do toho, čemu se jejich děti ve škole věnují.

Důraz byl kladen také na otevřenost školy směrem k rodičům a jejich zapojování do života školy. Rodiče byli zváni nejen na společná setkání, ale také přímo do výuky, kde mohli dětem představit svou profesi, zkušenosti nebo oblast svého zájmu.

Propagace a prezentace školy probíhala prostřednictvím školního webu a sociálních sítí Facebook a Instagram. Ve školním roce 2025/2026 škola **zvýšila pravidelnost komunikace na sociálních sítích**, kde zveřejňovala příspěvky minimálně dvakrát týdně. Obsah se zaměřoval především na prezentaci života školy, výuky, projektů, aktivit žáků a důležitých událostí. Škola tak usilovala o to, aby rodiče i širší veřejnost měli průběžný a autentický obraz o tom, jak škola funguje a co se v ní odehrává.

Součástí prezentace školy byly také aktivity otevřené rodičům a širší veřejnosti, například společné školní akce a Dny otevřených dveří.

9. Podmínky ke vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání se ve školním roce 2025/2026 oproti předchozímu období zásadně nezměnily. Škola nadále využívala prostory v budově na Šujanově náměstí, které poskytují odpovídající zázemí pro vzdělávání i každodenní provoz školy.

V souvislosti s postupným rozšiřováním školy a rostoucím počtem žáků a zaměstnanců pokračovaly v průběhu školního roku úpravy a proměna využití jednotlivých prostor. Škola má celkem 8 učeben včetně odborných prostor, k dispozici je také žákovská kuchyňka využívaná pro projektovou výuku. Pro zaměstnance jsou k dispozici notebooky ve standardní kvalitě, škola využívá dataprojektor, ozvučnou techniku pro potřeby shromáždění a větších setkání, školní Chromebooky pro žáky a dvě tiskárny/kopírky. Třídy a klub jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, sportovním náčiním, hračkami a dalším vybavením pro vzdělávání i volný čas.

Výuka tělesné výchovy nadále probíhala v pronajaté tělocvičně správy budovy. Do vzdělávání byli i v tomto školním roce zapojováni externí odborníci, kteří obohacovali výuku o specializované činnosti, workshopy a projekty a cizí jazyk..

Nedílnou součástí vzdělávání zůstaly také pravidelné expedice mimo školu. Jeden den v týdnu byl tradičně vyhrazen pro výjezdy, exkurze, kulturní akce, výlety a terénní či projektovou výuku.

Školní stravování v průběhu školního roku nadále probíhalo prostřednictvím stávající školní jídelny a výdejny. Ve druhé polovině školního roku byly zahájeny přípravy a postupná realizace plánovaných stavebních úprav sníženého přízemí školy. Do budoucna se zde počítá s přesunem výdejny stravy a šaten a se vznikem multifunkčního sálu, který bude možné využívat pro výuku, společná setkávání i další aktivity školy.

V průběhu druhé poloviny školního roku byly zahájeny také práce související s rekonstrukcí jedné z tříd, vznikem nového pracoviště speciálně pedagogické péče a pracoviště speciálně pedagogické péče.. Rekonstrukce těchto prostor je plánována na letní měsíce a její dokončení umožní škole dále rozšířit zázemí pro vzdělávání a podporu žáků.

Škola průběžně rozšiřovala také vybavení pro každodenní život dětí. Nově bylo pořízeno vybavení pro trávení volného času během přestávek, které dětem nabízí více možností aktivního i klidového odpočinku a smysluplného využití času mimo výuku.

materiálně-technické podmínky školy	
učebny	8
družina/klub	1
odborné pracovny, knihovny	2
výdejna obědů	1

jídelna	1
terasa	0
zahrada, hřiště	0
sportovní zařízení	1
pozemky	0

10. Údaje o hospodaření školy

Škole se podařilo stabilizovat rozpočet, podařilo se jí vytvořit finanční rezervu, která byla investovaná do rekonstrukce tříd, vytvoření pracoviště speciálně pedagogické péče a "chill-out" koutku pro děti.

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2025/2026 v Příloze č. 1.

Rozbor hospodaření školy na období školního roku 2025/2026 v Příloze č. 2.

11. Údaje o inspekční činnosti

V školním roce 2025/2026 neproběhla kontrola ze strany České školní inspekce.

12. Další informace

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena dne 12.10.2026 školskou radou. Kopie zápisu z jednání školské rady, kterým školská rada schválila výroční zprávu tvoří **Přílohu č. 3 této výroční zprávy**.

V Brně dne 5.10.2026

David Kopeček
ředitel školy