



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o.

“Učení praxí”

PREAMBULE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM je základním myšlenkovým dokumentem každé školy. Je určen především aktérům té které konkrétní školy - tedy studentům, rodičům, průvodcům a dalším zaměstnancům či partnerům. Právě jim má být srozumitelný, přiměřený svým rozsahem i obsahem. Jako takový se zaměřuje na zevrubný popis východisek, cílů, způsobů a nástrojů učení, které uplatňujeme. Věříme, že ducha školy utvářejí živí lidé se svými vztahy - se svými bolestmi i radostmi. Učení praxí nechť je nám každodenní oporou i životní inspirací!

Obsah

“Učení praxí”	1
PREAMBULE.....	2
Obsah.....	3
1. Identifikační údaje.....	6
1.1. Údaje o škole.....	6
1.2. Zřizovatel.....	6
1.3. Platnost dokumentu.....	6
2. Charakteristika školy.....	7
2.1. Úplnost a velikost školy.....	7
2.2. Umístění školy a historie budovy.....	7
2.3. Charakteristika průvodců.....	7
2.4. Prorodinná politika a zdraví.....	7
2.5. Živá škola a dlouhodobé projekty.....	8
3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1. Zaměření školy.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	9
3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.5. Začlenění průřezových témat.....	15
3.5.1. Osobnostní a sociální výchova.....	15
3.5.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	15
3.5.3. Mediální výchova.....	16
3.5.4. Výchova demokratického občana.....	16
3.5.5. Environmentální výchova.....	16
3.5.6. Multikulturní výchova.....	17
3.5.7. Rozvoj klíčových kompetencí.....	17
4. Učební plány.....	19
4.1. Učební plán pro 1. stupeň.....	19
4.2. Učební plán pro 2. stupeň.....	23
5. Učební osnovy.....	27
5.1. Trivium.....	27
5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	27
5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	27
5.1.3. Průřezová témata.....	28
5.1.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň.....	30
5.1.4.1. Český jazyk a literatura.....	30
5.1.4.2. Matematika a její aplikace.....	33
5.1.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň.....	37
5.1.5.1. Český jazyk a literatura.....	37
5.1.5.2. Matematika a její aplikace.....	40
5.2. Svět v souvislostech.....	42

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	42
5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	44
5.2.3. Průřezová témata.....	45
5.2.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň.....	47
5.2.4.1. Český jazyk a literatura.....	47
5.2.4.2. Matematika a její aplikace.....	51
5.2.4.3. Informatika.....	53
5.2.4.4. Člověk a jeho svět.....	55
5.2.4.5. Umění a kultura.....	62
5.2.4.5.1. Hudební výchova.....	62
5.2.4.5.2. Výtvarná výchova.....	64
5.2.4.6. Člověk a svět práce.....	66
5.2.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň.....	69
5.2.5.1. Český jazyk a literatura.....	69
5.2.5.2. Matematika a její aplikace.....	70
5.2.5.3. Informatika.....	73
5.2.5.4. Člověk a společnost.....	77
5.2.5.4.1. Dějepis.....	77
5.2.5.4.2. Výchova k občanství.....	82
5.2.5.5. Člověk a příroda.....	88
5.2.5.5.1. Fyzika.....	88
5.2.5.5.2. Chemie.....	92
5.2.5.5.3. Přírodopis.....	95
5.2.5.5.4. Zeměpis.....	98
5.2.5.6. Umění a kultura.....	104
5.2.5.6.1. Hudební výchova.....	104
5.2.5.6.2. Výtvarná výchova.....	105
5.2.5.7. Člověk a svět práce.....	107
5.3. Anglický jazyk.....	111
5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	111
5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	111
5.3.3. Průřezová témata.....	112
5.3.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň.....	113
5.3.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň.....	115
5.4. Tělesná výchova.....	118
5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	118
5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	118
5.4.3. Průřezová témata.....	118
5.4.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň.....	119
5.4.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň.....	122
5.5. Další cizí jazyk.....	128
5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	128
5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	128

5.5.3. Průřezová témata.....	128
5.5.4. Vzdělávací obsah.....	129
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	131

1. Identifikační údaje

1.1. Údaje o škole

Název: ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o.

Adresa: Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno

IČ: 191 33 243

Jméno ředitele: Mgr. Ol'ga Fajkusová

Kontakty: e-mail: trnita@scioskola.cz

web: <https://trnita.scioskola.cz/>

telefon: +420 778 413 922

1.2. Zřizovatel

Název: scio s.r.o.

Adresa: Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8

IČ: 107 794 42

Kontakty: Mgr. Kateřina Kašíková

e-mail: katerina.kasikova@scioskola.cz

1.3. Platnost dokumentu

Platnost od: 01.09.2023

Datum projednání v pedagogické radě: 04.09.2023

Datum projednání ve školské radě: 23.04.2024

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme nová škola, která zahajuje ve školním roce 2023/2024 s třicítkou žáků v 1. až 7. ročníku a s několika domoškoláky. Maximální budoucí kapacita školy je 150 žáků v plně organizované škole. V budově, kde spolu s námi sídlí další čtyři školy, máme k dispozici dvě podlaží jižního křídla s několika velkorysími třídami, průvodcovnou, výukovou kuchyní, družinou a třemi menšími klidovými místnostmi. Podstatnou součástí pro ventilaci fyzické energie anebo naopak zklidňující meditaci je tzv. Opičárna, která je prozíravě umístěna přímo nad sdílenou tělocvičnou, abychom nerušili okolí. Náš životní prostor pro učení je opatřen samostatným vchodem. Do výdejny s jídelnou přecházíme za použití bezpečnostního čipu sdílenou chodbou, případně přes klidovou zónu ve společném vnitrobloku.

2.2. Umístění školy a historie budovy

Škola se nachází v monumentální památkově chráněné novorenesanční budově na Šujanově náměstí v brněnské městské části Trnitá (Dönrösselgasse, jak byla lokalita zvaná koncem 19. století, kdy zde vznikla Měšťanská dívčí škola císaře Františka Josefa I., později Střední průmyslová škola slévárenská). Náš samostatný vchod je z adresy Řeznická 2.

Umístění objektu má vysoký environmentální potenciál, neboť se nachází v dochozí vzdálenosti hlavního vlakového i autobusového nádraží. Zdánlivě odvrácenou stranou by se mohla jevit pověstná ranní i odpolední dopravní špička v centru moravské metropole. Pro nás, pro rodiče našich studentů i pro ně samotné, je to však praktická motivace k cestování MHD či cyklistice. Učíme se praxí přijmout a pochopit tento efektivní způsob přepravy jako jeden z pilířů budoucnosti městského života. U školy, obklopené z obou stran parčíky, je i možnost parkování.

Genius loci je ztělesněním výchozího sloganu všech ScioŠkol: "Změna je trvalý stav". Z nově rekonstruovaných stoletých oken můžeme pozorovat, kterak se architektura 19. století snoubí s překotnou stavbou proskleného lifestyleového areálu Vlněna na pozadí pouličního hemžení mezi návštěvníky Armády spásy, Úřadu práce, centrály Městské policie, jakož i frekventovaného dopravního koridoru "Úzká-Vlhká-Masná". V Ponávce tekoucí za garážovými zkušebnami začínajících i slavných hudebních kapel se prohání pár nutrií a kachny.

2.3. Charakteristika průvodců

Klíčovou roli při výběru průvodkyň a průvodců hraje skutečný zájem o práci s dětmi. Dohromady tvoří stabilní tým lidí různého zaměření s pestrou škálou zkušeností. Je pro nás důležitá zodpovědnost, chuť spolupracovat, učit se novým věcem a odvaha říci "Nevím" nebo "Změňme to". Velmi oceňujeme ochotu průvodců věnovat maximální pozornost vztahům v kolektivu, respektující a otevřenou komunikaci s jednotlivci i trpělivost s dynamikou dětských skupin. Podporujeme se navzájem, abychom zvyšovali svou odolnost i citlivost, čímž vědomě předcházíme vyhoření.

2.4. Prorodinná politika a zdraví

Vnímáme pedagogickou činnost jako poslání. Abychom jej mohli naplňovat, chceme být nejen zdraví a umět hospodařit s energií, nýbrž potřebujeme také oporu svých blízkých. Doma, ve svých rodinách, čerpáme nové síly. Rodinný život je s tím školním tak či onak propojen, vzájemně se ovlivňují.

Uvědomujeme si, že s každým dítětem v rodině přicházejí nové zkušenosti, které lze zúročit i ve školní praxi. To platí i u osobních aktivit průvodců jako jsou např. účast na zájmových workshopech nebo třeba vojenských cvičeních. Jsme vzájemně tolerantní a otevření potřebám členů týmu.

Programově usilujeme o flexibilitu celého týmu tak, abychom se dokázali zastoupit. I tuto část organizace školy vnímáme jako součást přípravy dětí na život a formu učení dobrou praxí. Věříme, že vyrůstání v bezpečném prostředí zvyšuje schopnost studentů toto prostředí později vyžadovat, resp. utvářet a tím významně ovlivňovat klima celé společnosti.

2.5. Živá škola a dlouhodobé projekty

ScioŠkola je živým organismem. Umožňujeme dětem maximálně se podílet na chodu školy a ovlivňovat její směřování. Propojujeme aktuální potřeby školy s výukou, aby děti přijaly za své, že co potřebuje celek, potřebují i ony a naopak. Pořizování či instalace nového vybavení je příležitostí k tréninku projektového uvažování i zručnosti. Plánování expedic je výzvou k týmové spolupráci, učení efektivní komunikace a k ohledávání principů kompromisu či konsenzu. Součástí tvůrčího procesu bývají běžně také konflikty, proto je důležité se učit způsoby, jak je překonávat. Vyhodnocení realizace je příležitostí k přívětivé práci s chybou, zpětnou vazbou a principem evaluace procesů.

Podstatnými dlouhodobými činnostmi ve ScioŠkole Brno Trnitá jsou:

- **Výuková měsíční témata**
- **Pravidelné týdenní expedice**
- **Výlety a zahraniční cesty**

Měsíční téma je společné pro celou školu, což přispívá k pocitu sounáležitosti, podněcuje komunikaci a spolupráci mezi dětmi. V kmenových skupinách pak realizují průvodci s žáky dílčí projekty s velkou mírou variability, včetně tvůrčí iniciativy žáků samotných.

V rámci expedic chodíme do partnerské přírodní školy Na Větvi, kde využíváme okolní les či osvojujeme starost o drobná domácí zvířata. Další náplní expedic jsou exkurze do různorodých organizací, firem, kde získávají žáci praktické poznatky s možností vyzkoušet si části provozů. Obsah výuky při expedicích buď přímo navazuje a měsíční téma.

Dlouhodobým cílem je pořádání výletů, do jejichž plánování zapojujeme děti. Vedle posilování kolektivu sledujeme také schopnost sebeorganizace. Výpravy slouží i jako příprava na skupinové zahraniční cesty nebo individuální pobyty vyšších ročníků. Za tímto účelem vyhledáváme dotační programy typu Erasmus+.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání dětí a snaží se je přivést k poznání, že každé naše jednání nás někam vede, má své důsledky teď a tady. Pokud víme, kam jdeme, snáze a účelněji můžeme volit způsoby a prostředky k dosažení cíle. Škola pro děti není jen přípravou na život, nýbrž život sám. A je velkou výhodou si uvědomit, že škola může být zároveň "trenažérem života", protože skýtá bezpečné prostředí. Kde jinde než v základní škole by se člověk měl naučit základní schopnosti a dovednosti, kterých bude neustále využívat a zdokonalovat je? Ve ScioŠkole Brno Trnitá si myslíme, že jde především o porozumění sobě samému. Sebevědomí nám umožňuje lépe vyhodnocovat, zda naše jednání vede tam, kam chceme. Snažíme se poskytovat dětem dostatek informací a podporující vedení, aby vnímaly širší souvislosti svého počínání. Takové uvědomění směřuje k sebevládě, která je klíčovým předpokladem budování vztahů i k učební autonomii. Právě tyto schopnosti považujeme v naší ScioŠkole za nezbytnou výbavu pro budoucí život, ať už bude vypadat jakkoliv. Umění neustále se učit a udržovat vztahy bude zásadní výhodou vždy - ve světě umělé inteligence i při zhroutilí internetu, výpadcích elektřiny či jiných katastrofických scénářích.

ScioŠkoly usilují o to, aby děti žily naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa, aby měly život ve svých rukou a byly prospěšné společnosti. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou děti ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat. Akcentujeme individualizaci v celku, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Ucelený soupis výchovných a vzdělávacích strategií používaných napříč výchovně-vzdělávacím procesem ve všech ScioŠkolách představují **pedagogické zásady ScioŠkol**. Ty vycházejí z kombinace nejnovějších poznatků vědy, ověřené zahraniční praxe a našich vlastních zkušeností. Tato kombinace v mnoha bodech vyvrací pevně zakořeněné představy o tom, jak by měla škola správně fungovat.

Pedagogické zásady nastavují jak směřování školy tak práci s dětmi. Vycházíme z nich i ve chvílích, kdy ve škole společně o něčem rozhodujeme.

Děti se chtějí a umějí učit

Děti mají přirozenou, evolucioní rozvinutou potřebu učit se a rozvíjet. Jen díky tomu se naučily chodit, mluvit, navazovat vztahy atd.

Proto věříme nejen tomu, že se děti chtějí učit, ale i tomu, že ví, jak na to. Zároveň platí, že jejich potřeba a schopnost učit se je velmi křehká a lze ji snadno narušit. Hledáme proto neustále cesty, jak ji posílit a vyhýbáme se přitom postupům, které ji likvidují. A v případě, že už narušená je – což se objevuje nejčastěji u dětí přicházejících z tradičních škol – se ji snažíme obnovit.

Metodu odměny a trestu neboli „cukr a bič“, jak se lidově říká, nepoužíváme. Vnější motivaci, a té vnější negativní obzvláště (trest či hrozba trestu), se při výuce vyhýbáme. Nenutíme děti k učení. Zaměřujeme se na jejich vnitřní motivaci. Na to, jak ji povzbuzovat, rozvíjet a posilovat. Jak do výuky děti vtáhnout a zaujmout je natolik, že se samy budou chtít aktivně účastnit. Chceme, aby denně zažívaly radost z poznání a objevování.

Podporujeme v dětech vědomé jednání a cíleně pracujeme s osobní odpovědností. Připomínáme, že každé naše konání, resp. nekonání, přináší své důsledky. Sledujeme rozvoj schopností, které vedou člověka k umění vyhodnocovat informace a rozhodovat se.

Ve ScioŠkolách dětem nabízíme možnost volby obsahu, cílů, úrovně, které chtějí dosáhnout, včetně volby metod a postupů, které pro dosažení cíle použijí. Limitem je to, aby volba neomezovala ostatní děti. Nabízíme jim ale také témata, která pokládáme za důležitá a v dané chvíli nezbytná.

Každé dítě je jedinečné

Každé dítě má svou individualitu, jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabé stránky, své zájmy, potřeby a cíle. Každé dítě se vyvíjí jinou rychlostí, různá vývojová období a učící instinkty se objevují v odlišném věku. Každé dítě přichází s jinými zkušenostmi a znalostmi, s jinými prekoncepty a naivními teoriemi.

Některé děti si potřebují věci osahat a mít k dispozici spoustu příkladů. Jiné jsou už v nižším věku schopné abstraktního uvažování, rychle se zorientují v chaosu a nepotřebují plán. Další naopak plán, řád a vedení vyžadují. Některé děti přicházejí do školy a už umějí číst i psát, jiné cítí potřebu umět číst až v osmi letech. Některé vyrůstaly v bilingvní rodině a umějí dobře cizí jazyk, jiné ještě nezačaly atd.

Odlíšnosti a individualitu nepotlačujeme, naopak je oceňujeme a rozvíjíme. Ve ScioŠkolách se především snažíme všechny rozdíly mezi dětmi respektovat a podmínky učení maximálně přizpůsobit možnostem a potřebám každého z nich. Takový přístup pochopitelně omezuje možnost sestavit jednotný a přesný výukový plán společný všem dětem.

Přes veškerou snahu nezaručuje respektování jedinečnosti každého dítěte individuální přístup v každé situaci. To bohužel z mnoha důvodů není pro školy možné. A nebylo by to dobré ani pro děti. Nechceme z nich vychovávat sněhové vločky. V životě na ně čeká celá řada situací, ve kterých se budou muset umět přizpůsobit.

Usilujeme o odemykání potenciálu a rozvoj talentů jednotlivých dětí. Důsledně připomínáme, že přirozené nadání je důležitým předpokladem, avšak úspěch a vlastní spokojenost se odvíjí od cílevědomé práce, sebezdokonalování a tréninku.

Otevřenost světu mimo školu

Děti se učí všude, nejen ve škole. A učí se pořád. Většinu toho, co umíme a známe, se naučíme mimo školní prostředí a často úplně jinak, než záměrným a uvědomělým učením.

Proto je ScioŠkola otevřené prostředí. Víme, že pro děti důležité věci se často odehrávají právě mimo školu, a tak hledáme možnosti, jak děti prostřednictvím školy zapojit do skutečného světa. Rádi do školy vnášíme aktuální, palčivá, zajímavá a inspirativní témata. Necháváme děti, aby své zájmy, znalosti a zkušenosti přinášely do školy a rozšiřovaly tak obzory ostatním. Snažíme se také propojit ScioŠkoly s širokou veřejností. To, co ve školách žijeme a co nám funguje rádi sdílíme s ostatními. Ať už jde o výtvary a projekty dětí, nebo o nový přístup k učení, který jsme u nás vyzkoušeli a který může inspirovat ostatní školy.

Rozmanité a motivující prostředí

Jedna věc je mít doma plno knih, druhá věc je si v nich číst. Jedna věc je mít v osnovách Ohmův zákon, druhá věc je, jestli je učitel fyziky také nadšený elektrotechnik.

Tím chceme říct, že prostředí, které obklopuje dítě ve škole, a samozřejmě i každého z nás kdekoli jinde, má vždy dvě strany. První jde zpravidla snadno popsat, doložit a třeba i vykázat do třídní knihy, druhou je těžké zachytit a přesně formulovat. První lze „koupit“, zatímco druhá patří k věcem, které se za peníze pořídít nedají.

Ve ScioŠkolách pokládáme za důležitější tu část, která je v lidech. Bohatý a rozmanitý svět věcí a informací dnes obklopuje děti na každém jejich kroku. Ve škole bychom jim proto o to víc chtěli nabídnout rozmanitost lidskou.

Mnohotvárné prostředí ve ScioŠkolách vzniká hlavně propojováním dětí různého věku napříč celou školou. Tak, aby se mohly vzájemně obohacovat, inspirovat, napodobovat a učit se jeden od druhého. S tím souvisí i výběr průvodců tak, aby to byli lidé různého věku, s odlišnými zájmy, schopnostmi a dovednostmi, různých způsobů uvažování i rozdílných temperamentů.

Nejdůležitějším prvkem zdravého školního prostředí je bezesporu všudypřítomná chuť, touha a potřeba učit se. Tu mají sice děti vrozenou, ale jen stěží ji mohou rozvíjet s někým, koho učení nezajímá. Pokud ale děti na průvodcích vidí, že je vzdělávání součástí i jejich života, tím víc jsou samy z učení nadšené.

Směřující prostředí

V době lovců a sběračů bylo smyslem všeho učení v dětství porozumět co nejlépe světu kolem. Nic víc. Všichni ve skupině uměli skoro totéž. Možná jen někdo lépe sestavoval luky a jiný lépe brousil hroty šípů, někdo lépe stopoval zvěř nebo byl šikovnější v lezení po stromech. Ale v zásadě uměli všichni všechno a všichni stejně. A protože se naše mozky od té doby neměly čas změnit, učící instinkty, kterými jsou děti vybavené, jsou evolucioně pořád nastavené tak, že jsou děti schopné naučit se víceméně všechno. Jejich učící instinkty ale nestíhají reagovat na složitost dnešního světa a na vybírání si z tolika dostupných možností, podnětů, informací a lákadel. Mnohotvárné a motivující prostředí nemůže být bezbřehé a nepřehledné. Má být tak obsáhlé, aby děti vždycky našly to, co pro své učení právě potřebují, ale nemusí být neomezené. Když se například děti učí sociálnímu chování, potřebují k tomu poznat dostatečně pestrou skupinu lidí, ale dlouhodobé vztahy pak navazují jen s několika z nich. Kdyby se při každém příchodu do třídy setkávaly s novými dětmi, jistě by to byl problém.

Bezpečné a přívětivé prostředí

Bezpečné prostředí je pro učení nezbytné. Za bezpečné školní prostředí se pokládá takové, ve kterém dětem nehrozí žádné přímé nebezpečí. Neohrožují je spolužáci např. šikanou nebo posměchem ani učitelé např. křikem. Stres ve škole působí i zkoušení, písemka či neudělaný domácí úkol. O bezpečném prostředí pro učení je důležité uvažovat v širším kontextu. Pomůže nám s tím Maslowova pyramida potřeb. Nejvhodnější prostředí pro učení je takové, kde jsou uspokojeny všechny potřeby dítěte s výjimkou té nejvyšší – potřeby seberealizace. Právě ta je pak uspokojována při učení.

Ve ScioŠkolách vytváříme prostředí, které lze nazvat nejen bezpečné, ale i příjemné či přívětivé. Nezapomínáme na to, že dětství a dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Bezpečí znamená prostředí, ve kterém se děti umějí orientovat a vědí, jak se v něm chovat. Klíčová pro pocit bezpečí jsou proto předvídatelná, jasná a srozumitelná pravidla života školy, psaná i nepsaná. A také důvěra. V průvodce, ve spolužáky nebo v to, že se věci vyvinou správným směrem.

Bezpečí ovšem není absence rizika či dokonce jistota úspěchu. Bez rizika není pokrok, a není bez něj ani efekt učení. Proto se s dětmi ve ScioŠkolách přiměřeným rizikům nevyhýbáme.

Všichni se chceme cítit užiteční a přijímání druhými lidmi. Navzájem se respektujeme a vytváříme prostředí, které oceňuje práci každého dítěte i průvodce. Děti bereme takové, jaké jsou, jejich případné chyby a slabé stránky pojmenováváme ale nekritizujeme, bereme je vždy jako výzvu a podnět ke zlepšení. A učíme se spolu s dětmi, že každá krize je zároveň příležitostí.

Hlavním aktérem učení má být dítě

Učení je vždy aktivní proces, který probíhá v hlavě žáka. Většinou je provázeno i nějakou vnější aktivitou, ale není to podmínka. Otázkou tak není, zda je dítě aktivní, ale o jakou aktivitu jde. Jak probíhá, kdo ji iniciuje, stimuluje, řídí, kontroluje a co je jejím výsledkem. V procesu učení je pro nás zásadní skupinová reflexe. Děti v závěru vyučování vyzýváme k individuálnímu zamyšlení nad tím, co nového se naučili nebo je zaujalo. Po tomto sdílení následují cílené otázky průvodce, aby došlo k uvědomění, že často automatické činnosti mohou být výstupy učení a cennou zkušeností.

Podobně tomu je, když dítě dělá tu nejpřirozenější věc: zkoumá své okolí, snaží se ho ovládnout, porozumět jeho zákonitostem. Zde je iniciátorem aktivity dítě, plánuje ji, řídí. Jeho činnost se vědomě neorientuje na zapamatování informací. K tomu dochází zcela samovolně, pokud je to třeba. Dítě se neučí proto, aby zopakovalo nějaký text, ale aby ovládlo realitu. A aby ji mohlo ovládnout, potřebuje porozumět jejím zákonitostem. Učí se pak zejména tím, že aktivně zkoumá (zvládá) prostředí, které ho obklopuje.

Ve ScioŠkolách uplatňujeme zásadu: Cokoliv mohou udělat děti, ať to udělají. Dopřáváme dětem přiměřeně jejich možnostem autonomii v tom, jak a kdy se učí nebo co dělají, dáváme jim možnost vybrat si, čemu se budou věnovat. Ideální stav je takový, že každé dítě má maximální autonomii, jakou je samo schopné zvládnout, a plnou podporu v tom, co zatím ještě zvládnout neumí.

Průvodce se upozaduje. Není tím, kdo do dětí vědění aktivně tlačí, ale ani referentem zábavy, který je celou dobu musí bavit. Jeho úkolem je nabízet dětem příležitosti, otevírat jim dveře. Ve všech případech je ale důležité, aby všichni, tedy vedení školy, průvodci, rodiče a hlavně děti, vnímali, že zodpovědnost za učení mají především děti.

Zpětná vazba, ne známky

Jak se dítě naučí z kostek postavit věž? Staví - věž spadne, pro dítě je to zpětná vazba. Staví líp, věž je vyšší - spadne, a tak dál. Stejně se dítě učí mluvit, chodit atp. Podobně se to naučily i děti, které ve ScioŠkole postavily boudu pro psa, do které se nevešel. Nebylo nutné jim říkat, že to je špatně, nebo je srovnávat s někým, kdo by to postavil líp. Důležité je navést dítě, aby samo odhalilo chybu, kterou udělalo, podpořit ho při její nápravě, případně nabídnout lepší postup.

Podporujeme schopnost dětí vzájemně si poskytovat užitečnou zpětnou vazbu a také zpětnou vazbu přijímat. Se zpětnou vazbou úzce souvisí i otázka práce s chybou. Chybu ve ScioŠkolách pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání. Chyba je pro nás vždycky výzvou k nápravě.

Pro mnohé děti, zejména pro ty, které k nám přestupují z jiných škol, je přijetí možnosti chybovat jako jednoho ze standardních postupů učení velkou výzvou. Nežádka práci předem vzdají nebo od ní utečou právě z přesvědčení, že něco neumějí nebo nemohou zvládnout. Abychom takové děti podpořili vystoupit z absurdního schématu "že už by to přece měli vědět nebo umět", neváháme jít osobním

příkladem a dávat najevo, co všechno jako průvodci neumíme nebo si v tom nejsme jistí. Často děti přímo vyzýváme, ať nás něco naučí. Tím dosahujeme vyššího stupně důvěry a tolik žádoucího uvolnění pro skutečné učení.

Zóna nejbližšího rozvoje

Zóna nejbližšího rozvoje je virtuální prostor, úkol, výzva, kde se dítě učí něco, co ještě neumí, ale je v jeho aktuálních možnostech to zvládnout. Na začátku chybí, postupuje pomalu, váhá, zkouší, vyhledává pomoc. Nakonec ale úkol zvládne. Zóna nejbližšího rozvoje vysvětluje, že se učíme, rosteme a zlepšujeme hlavně tehdy, kdy překračujeme vlastní dosavadní limity. Nebývá to úplně příjemná záležitost, ale o to příjemnější pocit je se zvládnutím každé další výzvy dostaví. Učení bez opouštění komfortní zóny zkrátka není možné.

Ve ScioŠkolách se snažíme, aby se každé dítě pohybovalo v zóně svého nejbližšího rozvoje. Proto dětem nebráníme pustit se do obtížných úkolů. Klademe před děti velké výzvy (nejen to, co jim jde), často větší, než je pro ně obvyklé. A když pak nastavené překážky překonají, necháváme je naplno prožít radost a uspokojení z toho, že to zvládly. Na druhou stranu je také přirozené, že se jim čas od času něco nepovede. Do nových situací, výzev a příležitostí žádné z dětí nenutíme. Až přijde čas, pustí se do nich samy od sebe.

Činnosti za zónou nejbližšího rozvoje bývají už rizikové příliš. Děti, které jsou předčasně nucené učit se číst, často skončí tak, že sice i nahlas přečtou text, ale vůbec neví, co četly, čtou bez porozumění. Nejpravděpodobnější vysvětlení toho je, že se učily číst mimo zónu nejbližšího rozvoje, dřív než na to byly zralé.

Víme, že o učení toho hodně nevíme

O samotném procesu učení toho (zatím) ví věda jen málo.

Ve ScioŠkolách víme, že toho mnoho nevíme. A tak neustále hledáme nejlepší možná řešení. Pouštíme se do různých experimentů s učením, ale vždy s velkou opatrností. Pečlivě přitom sledujeme reakce dětí. Nuda, nezáměr a nespokojenost jsou pro nás signálem, že něco děláme špatně, a tak hledáme nápravu.

Bez ohledu na všechny teorie učení se zdá, že jednou z nejstarších a nejosvědčenějších metod učení je nápodoba. Děti napodobují výrazy, chování, způsoby myšlení, přístup k problémům, hodnotové rámce, či koníčky. Proto jsme přesvědčení, že i přes všechno, co o učení nevíme, je jednou ze záruk úspěšného učení pečlivý a důsledný výběr průvodců. Máme dokonce zkušenost, že nejvíce se děti naučí při aktivitách, ve kterých má průvodce osobní zájem, kterému říkáme zápal. Podporujeme proto průvodce, aby o své zájmy výuku maximálně opírali, těžili z nich. Ideální pak je, když má průvodce zálibu v učení jako takovém, v pozorování nadšení dětí, které mimovolně projevují při svém objevování. Takový typ všímavého průvodce dokáže motivovat žáky takřka kdykoliv, přičemž vychází z aktuální dynamiky skupiny a mnohdy spíše pozoruje. Číhá na příležitost, aby akceleroval spontánní asociace dětí, které se rychle a doširoka větví, nezřídka do úplných detailů. Nastává hra přinášející potěšení napříč skupinou s mnoha "aha momenty". Tomuto principu říkáme "situační učení". Jeho vysokou přidanou hodnotou je, že přináší vrstevnatá témata, která lze později dále rozvíjet, zapracovávat do projektů a systematicky posilovat komplexní myšlení v souvislostech.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jak plyne již z našich zásad, zejména ze zásady Každé dítě je jedinečné a zásady Zóna nejbližšího rozvoje, vzdělávání ve ScioŠkole je do velké míry přizpůsobeno tempu a schopnostem každého dítěte - a to bez ohledu na to, zda se dítě nachází ve škatulce "dítě se specifickými potřebami" nebo nikoli. Málokdy proto identifikujeme děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně - to, co by na jiných školách bylo takovým podpůrným opatřením, je u nás často standardem, který je dítěti dopřán automaticky a bez potřeby formálních kroků. Krom toho je u nás rovněž běžné, že průvodci o jednotlivých dětech a jejich vzdělávacích potřebách hovoří a dále s nimi koordinovaně pracují. Je-li přesto výjimečně potřeba sepsat plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě, sepisujeme jej ve spolupráci všech průvodců, kteří s dítětem pracují, a, je-li to účelné, i s dítětem a jeho rodiči. Takový plán má takovou podobu a strukturu, jaká je v daném případě potřeba.

V případě dětí se závažnějšími potížemi, kdy již identifikujeme možnou potřebu podpůrných opatření 2. či vyššího stupně, postupujeme standardně. Nejprve si tedy v kolektivu průvodců pracujících s daným dítětem, poradenských pracovníků, a, je-li to vhodné, i vedení školy, potvrdíme, že by bylo vhodné doporučit dítěti a rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, a je-li tomu tak, pak při vhodné příležitosti návštěvu rodičům a dítěti doporučíme.

Souhlasí-li zákonný zástupce s návštěvou ŠPZ a později i s poskytováním podpůrných opatření, řídíme se doporučením školského poradenského zařízení a platnou legislativou, která poskytování podpůrných opatření upravuje. To platí i v případě poskytování vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Na poskytování podpůrných opatření dohlíží pracovníci školního poradenského pracoviště. V případě potřeby revize doporučení nebo vydání nového doporučení opětovně doporučíme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení a následně se opět řídíme jeho doporučením.

Stěžejním cílem při práci s dětmi se specifickými potřebami je, pomoci jim porozumět sami sobě, přijmout svá omezení, znát a ocenit vlastní schopnosti. To jsou dobré předpoklady k tomu, aby pak snáze dokázali pochopit, že některé situace a postupy, které jim nejsou vlastní, je dobré trénovat. Při učení se tedy soustředíme na mapování konkrétních postupů, jak řešit opakující se situace. Motivujeme děti, aby nacházely vlastní způsoby, jak si vytvářet "zásobník funkčních postupů", který jim bude oporou v denním životě nejen ve škole. Někdy se tato nekonečná mravenčí práce jeví jako marná. Pak nás ale děti zcela nečekaně překvapí, když např. provádějí cizí děti při dni otevřených dveří a sdílí otevřeně hloubku svých pozitivních prožitků spojených s místnostmi, kde se odehrávají mentorské rozhovory.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

I u nadaných žáků platí, že jelikož vzdělávání ve ScioŠkole je do velké míry přizpůsobeno tempu a schopnostem každého dítěte, málokdy formálně identifikujeme děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně - to, co by na jiných školách bylo takovým podpůrným opatřením, je u nás často standardem, který je dítěti dopřán automaticky a bez potřeby formálních kroků.

Mimořádně nadané dítě může identifikovat kterýkoli průvodce, který s ním přichází do styku a o svých pozorováních uvedomí kmenového (třídního) průvodce a mentora. Ten pak téma mimořádného nadání a případných možností podpory žáka nad rámec běžných možností ScioŠkoly otevře zpravidla na tripartitním setkání se žákem a zákonným zástupcem. Shodnou-li se na konkrétních krocích, např. na návštěvě školského poradenského zařízení za účelem doporučení individuálního vzdělávacího plánu, postupují škola a zákonný zástupce koordinovaně tak, aby se žákovi dostalo adekvátní podpory.

Případný IVP je zpracován v souladu s doporučením ŠPZ a legislativou zpravidla kmenovým průvodcem, místy i ve spolupráci s mentorem.

3.5. Začlenění průřezových témat

Název předmětu	Zkratka
Trivium (Český jazyk + Matematika)	TR
Svět v souvislostech	SVS
Anglický jazyk	AJ
Další cizí jazyk	DCJ
Tělesná výchova	TV

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Psychohygiena	TR, SVS, TV	TR, SVS, TV
Kreativita	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TR, SVS, TV	TR, SVS, TV
Komunikace	TR, SVS	TR, SVS
Kooperace a kompetice	SVS	SVS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SVS, AJ, TV	SVS, AJ, TV, DCJ
Mezilidské vztahy	SVS, AJ, TV	SVS, AJ, TV, DCJ
Seberegulace a sebeorganizace	SVS, TV	SVS, TV
Sebepoznání a sebepojetí	SVS, AJ, TV	SVS, AJ, DCJ, TV
Poznávání lidí	SVS	SVS

3.5.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Objevujeme Evropu a svět	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Jsme Evropané	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ

3.5.3. Mediální výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Stavba mediálních sdělení	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Vnímání autora mediálních sdělení	TR, SVS	TR, SVS
Fungování a vliv médií ve společnosti	TR, SVS	TR, SVS
Tvorba mediálního sdělení	TR, SVS	TR, SVS
Práce v realizačním týmu	TR, SVS	TR, SVS

3.5.4. Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Občanská společnost a škola	TR, SVS	TR, SVS
Občan, občanská společnost a stát	TR, SVS	TR, SVS
Formy participace v politickém životě	TR, SVS	TR, SVS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TR, SVS	TR, SVS

3.5.5. Environmentální výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
------------------------	-----------------------	-----------------------

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SVS	SVS
Ekosystémy	SVS	SVS
Základní podmínky života	SVS	SVS
Vztah člověka k prostředí	SVS	SVS

3.5.6. Multikulturní výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Lidské vztahy	TR, SVS	TR, SVS
Multikulturalita	TR, SVS	TR, SVS
Princip sociálního smíru a solidarity	TR, SVS	TR, SVS
Kulturní diference	TR, SVS	TR, SVS
Etnický původ	TR, SVS	TR, SVS

3.5.7. Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence:

- kompetence k učení (KU)
- kompetence k řešení problémů (KŘP)
- kompetence komunikativní (KK)
- kompetence sociální a personální (KSP)
- kompetence občanské (KO)
- kompetence pracovní (KP)

Prostředky	Kompetence
Svobodná (volná) práce žáků	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Podnětné, připravené prostředí	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Věková heterogenita	KK, KSP, KU
Komunitní kruhy	KŘP, KK, KSP, KO
Problémové vyučování	KU, KŘP, KK, KP
Projektová výuka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Propojení učiva s reálným životem	KU, KO, KP, KŘP, KK, KSP
Společné vytváření pravidel	KŘP, KK, KSP, KO, KP
Vzájemná respektující komunikace	KK, KSP, KO
Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě	KK, KSP, KO

Vlastní plánování a organizace aktivit žáky	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Samostatné vyhledávání informací	KU, KŘP, KK, KP
Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému	KU, KŘP, KP
Samostatná práce	KU, KŘP, KP
Spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Prezentace vlastní práce	KU, KK, KSP, KO, KP
Práce s vlastní odpovědností	KU, KŘP, KSP, KO, KP
Práce s chybou a sebekontrolou	KU, KŘP, KP
Sebehodnocení a sebereflexe	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Spolupráce s rodinou, společné akce	KU, KŘP, KK, KSP, KO

4. Učební plány

4.1. Učební plán pro 1. stupeň

Tabulace učebního plánu (viz [Příloha ŠVP - učební plán](#))

Předmět	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	CELKEM
1. ročník	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22
2. ročník	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22
3. ročník	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22
4. ročník	2,67	2	6	4,22	6,89	2,22	2	26
5. ročník	2,67	2	6	4,22	6,89	2,22	2	26
CELKEM	17,34	16	24	12,43	25,78	10,44	12,01	118

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální časová dotace	Využití disponibilní časové dotace
Český jazyk a literatura	6	6	6	7,78	7,78	33,56	33	0,56
Cizí jazyk	1,33	1,33	1,33	4,22	4,22	12,43	9	3,43
Matematika	5,5	5,5	5,5	3	3	22,5	20	2,5
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	3,5	3,5	3,5	4	4	18,5	11	7,5
Člověk a společnost	0	0	0	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	12	0
Člověk a zdraví	2,67	2,67	2,67	2	2	12,01	10	2,01
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0

Poznámky k učebnímu plánu - 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblasti Matematika (a její aplikace).

Vyučovací předmět Svět v souvislostech je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Český jazyk a literatura, Matematika, Člověk a jeho svět, Informatika, Umění a kultura.

Vyučovací předmět Expedice zahrnujeme do vyučovacího předmětu Svět v souvislostech a je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Český jazyk a literatura, Matematika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Kruh zahrnujeme do vyučovacího předmětu Svět v souvislostech a je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti (oboru) Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk a je vyučován od 1. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace).

Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a zdraví.

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 1. až 3. ročníku a ve 4. až 5. ročníku a možnost spolupráce ročníků.

Přehled využití časové dotace dle RVP (viz [Příloha ŠVP - učební plán](#))

1. třída	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	SOUČET
Součet hodin	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22
Český jazyk a literatura	4		1		1			6
Cizí jazyk				1,33				1,33
Matematika		4	0,5		1			5,5
Informatika								0
Člověk a jeho svět			0,5		1	2		3,5
Člověk a společnost								0
Člověk a příroda								0
Umění a kultura			1		1			2
Člověk a zdraví							2,67	2,67
Člověk a svět práce			1					1

2. třída	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	SOUČET
	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22

KONTROLNÍ SOUČET	0	0	0	0	0	0	0	0
Český jazyk a literatura	4		1		1			6
Cizí jazyk				1,33				1,33
Matematika		4	0,5		1			5,5
Informatika								0
Člověk a jeho svět			0,5		1	2		3,5
Člověk a společnost								0
Člověk a příroda								0
Umění a kultura			1		1			2
Člověk a zdraví							2,67	2,67
Člověk a svět práce			1					1

3. třída	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	SOUČET
	4	4	4	1,33	4	2	2,67	22
Český jazyk a literatura	4		1		1			6
Cizí jazyk				1,33				1,33
Matematika		4	0,5		1			5,5
Informatika								0
Člověk a jeho svět			0,5		1	2		3,5
Člověk a společnost								0
Člověk a příroda								0
Umění a kultura			1		1			2
Člověk a zdraví							2,67	2,67
Člověk a svět práce			1					1

4. třída	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	6,89	2,22	2	26
Český jazyk a literatura	2,67		2		2,89	0,22		7,78

Cizí jazyk				4,22				4,22
Matematika		2			1			3
Informatika					1			1
Člověk a jeho svět			1		1	2		4
Člověk a společnost								0
Člověk a příroda								0
Umění a kultura			2		1			3
Člověk a zdraví							2	2
Člověk a svět práce			1					1

5. třída	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	6,89	2,22	2	26
Český jazyk a literatura	2,67		2		2,89	0,22		7,78
Cizí jazyk				4,22				4,22
Matematika		2			1			3
Informatika					1			1
Člověk a jeho svět			1		1	2		4
Člověk a společnost								0
Člověk a příroda								0
Umění a kultura			2		1			3
Člověk a zdraví							2	2
Člověk a svět práce			1					1

4.2. Učební plán pro 2. stupeň

Tabulace učebního plánu (viz [Příloha ŠVP - učební plán](#))

Předmět	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	Další cizí jazyk	Celkem
6. ročník	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	2	0	28,33
7. ročník	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	2	0	28,33
8. ročník	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	3	3	32,33
9. ročník	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	3	3	32,33
CELKEM	10,68	8	24	16,88	36,88	8,88	10	6	121,32

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		Celkem	Minimální časová dotace	Využití disponibilní časové dotace
Český jazyk a literatura	4,56	4,56	4,56	4,56		18,24	15	3,24
Cizí jazyk	4,22	4,22	4,22	4,22		16,88	9	7,88
Matematika	4	4	4	4		16	15	1
Informatika	1	1	1	1		4	4	0
Člověk a jeho svět	0	0	0	0		0	0	0
Člověk a společnost	3,22	3,22	3,22	3,22		12,88	10	2,88
Člověk a příroda	5,33	5,33	5,33	5,33		21,32	20	1,32
Umění a kultura	3	3	3	3		12	9	3
Člověk a zdraví	2	2	3	3		10	10	0
Člověk a svět práce	1	1	1	1		4	3	1
Další cizí jazyk			3	3		6	6	0

Poznámky k učebnímu plánu - 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblasti Matematika (a její aplikace).

Vyučovací předmět Svět v souvislostech je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost (vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství), Člověk a příroda (vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a svět práce, oblastí Umění a kultura (vzdělávací obory Hudební výchova, Výtvarná výchova).

Vyučovací předmět Expedice zahrnujeme do vyučovacího předmětu Svět v souvislostech a je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Matematika, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Kruh zahrnujeme do vyučovacího předmětu Svět v souvislostech a je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti (oboru) Člověk a společnost.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk, je vyučován od 6. ročníku a navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. stupni.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Je vyučován od 7. ročníku.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Tělesná výchova).

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 6. až 9. ročníku a možnost spolupráce ročníků.

Přehled využití časové dotace dle RVP (viz [Příloha ŠVP - učební plán](#))

6. ročník	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvik	Další cizí jazyk	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	2	0	28,33
Český jazyk a literatura	2,67				1,89				4,56
Cizí jazyk				4,22					4,22
Matematika		2	1		1				4
Informatika					1				1
Člověk a jeho svět									0
Člověk a společnost					1	2,22			3,22
Člověk a příroda			2		3,33				5,33
Umění a kultura			2		1				3
Člověk a zdraví							2		2
Člověk a svět práce			1						1

7. ročník	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvič	Další cizí jazyk	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	2	0	28,33
Český jazyk a literatura	2,67				1,89				4,56
Cizí jazyk				4,22					4,22
Matematika		2	1		1				4
Informatika					1				1
Člověk a jeho svět									0
Člověk a společnost					1	2,22			3,22
Člověk a příroda			2		3,33				5,33
Umění a kultura			2		1				3
Člověk a zdraví							2		2
Člověk a svět práce			1						1

8. ročník	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvič	Další cizí jazyk	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	3	3	32,33
Český jazyk a literatura	2,67				1,89				4,56
Cizí jazyk				4,22					4,22
Matematika		2	1		1				4
Informatika					1				1
Člověk a jeho svět									0
Člověk a společnost					1	2,22			3,22
Člověk a příroda			2		3,33				5,33
Umění a kultura			2		1				3
Člověk a zdraví							3		3
Člověk a svět práce			1						1
Další cizí jazyk								3	3

9. ročník	Český jazyk	Matematika	Expedice	Angličtina	SVS	Kruh	Tělocvičák	Další cizí jazyk	SOUČET
	2,67	2	6	4,22	9,22	2,22	3	3	32,33
Český jazyk a literatura	2,67				1,89				4,56
Cizí jazyk				4,22					4,22
Matematika		2	1		1				4
Informatika					1				1
Člověk a jeho svět									0
Člověk a společnost					1	2,22			3,22
Člověk a příroda			2		3,33				5,33
Umění a kultura			2		1				3
Člověk a zdraví							3		3
Člověk a svět práce			1						1
Další cizí jazyk								3	3

5. Učební osnovy

5.1. Trivium

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá po věkových skupinách tak, jak jsou daný školní rok konstruovány.

Přehled výstupů není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňované způsoby práce:

- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)

Strategie přispívající k realizaci klíčových kompetencí:

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb.
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)

- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

5.1.3. Průřezová témata

Rozvoj schopností poznávání:

- Analýza textů, kritické myšlení a argumentace, tvorba vlastních textů.
- Řešení problémů, modelování, diskutování výsledků.

Psychohygienu:

- Čtení a diskuze o textech týkajících se duševního zdraví.
- Psaní deníku a reflexí.
- Rozvoj komunikačních dovedností.
- Práce s časovým řízením organizací

Kreativita:

- Tvorba vlastních literárních děl.
- Experimentování.
- Řešení netradičních problémů.

Hodnoty, postoje, praktická etika:

- Diskuse o hodnotách a postoje v literatuře a veřejném životě prostřednictvím analýzy literárních děl, publicistických textů nebo životopisů významných osobností.
- Psaní esejí nebo rozborů, ve kterých žáci zkoumají a reflektují své vlastní hodnoty a postoje, a to jak vůči literatuře, tak k aktuálním společenským otázkám.
- Diskuse o etických aspektech matematických rozhodnutí a aplikací, jako je například etika používání statistik, algoritmů a technologií.
- Práce s matematickými modely, které mají dopad na společnost, a diskuse o jejich morálních a etických implikacích.

Komunikace:

- Rozvoj komunikačních dovedností: práce na zdokonalování svých schopností mluveného a psaného projevu, psaní esejí a vedení diskusí.
- trénink schopnost jasně a přesně formulovat matematické myšlenky a argumenty, a to jak ústně, tak písemně.
- Porozumění a interpretace komunikace: žáci se mohou učit analyzovat různé formy komunikace, včetně textů, grafů, tabulek a vizuálních prezentací.

Evropa a svět nás zajímá / Objevujeme Evropu a svět / Jsme Evropané:

- Studium literatury a kultury evropských a světových národů: Ve českém jazyce mohou žáci zkoumat literární díla a kulturní artefakty z různých evropských zemí a dalších částí světa. To jim umožní lépe porozumět různým kulturním kontextům a perspektivám.
- Práce s geografickými a historickými fakty: Ve vzdělávacím programu matematiky a jiných přírodních věd mohou žáci zkoumat demografické a geografické údaje o různých regionech Evropy a světa. To jim poskytne lepší povědomí o různých zemích, kulturách a historických událostech.
- Diskuse o globálních a mezinárodních otázkách: Žáci se mohou zapojit do diskusí a projektů týkajících se globálních problémů jako je migrace, klimatická změna, mezinárodní vztahy a lidská práva. To jim pomůže pochopit výzvy, kterým čelí Evropa a svět, a rozvíjet své schopnosti kritického myšlení a sociálního povědomí.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Stavba mediálních sdělení / Vnímání autora mediálních sdělení:

- Analýza mediálních textů: Ve výuce českého jazyka mohou žáci provádět rozbor různých typů mediálních textů, jako jsou články, reklamy, televizní pořady nebo sociální média. Důraz by měl být kladen na identifikaci záměrů, obsahu a perspektivy autorů těchto textů.
- Diskuse o mediální gramotnosti
- Tvorba vlastních mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti / Tvorba mediálního sdělení / Práce v realizačním týmu:

- Analýza vlivu médií ve společnosti
- Praktická tvorba mediálního obsahu
- Práce v realizačním týmu

Občanská společnost a škola / Občan, občanská společnost a stát / Formy participace v politickém životě:

- Studium občanského vzdělávání
- Praktické aktivity a projekty, debaty, simulace voleb, organizování kampaní na školní úrovni nebo návštěvy místních institucí.
- Diskuse o aktuálních událostech

Lidské vztahy / Multikulturalita / Princip sociálního smíru a solidarity / Kulturní diference / Etnický původ:

- Rozvoj interkulturních dovedností
- Praktické projekty a aktivity
- Diskuse o lidských právech a rovnosti

5.1.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň

5.1.4.1. Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. 	<ul style="list-style-type: none"> písmena abecedy technika čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes hlasité čtení prezentace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. 	<ul style="list-style-type: none"> správný sed správný úchop psacího náčiní světelné podmínky vhodné k práci
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic. Kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově. Skládá písmena do slov, vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen. Sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, zapíše dvojhásky. 	<ul style="list-style-type: none"> třídění hlásek písmeno na začátku, uprostřed a na konci slova skládání písmen (první psaní a čtení) zrakové a sluchové rozlišování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> Najde slovo opačného významu, najde slovo stejného nebo podobného významu. Najde slovo nadřazené několika slovům, jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému. Jmenuje slova příbuzná, 	<ul style="list-style-type: none"> význam slova: antonyma, synonyma, homonyma slova podřazená, nadřazená kořen slova, předpona, přípona

	slova se společným kořenem a podobným významem.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí slova podle kritérií, významu a formální podoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - slovesa
ČJL – 3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. 	<ul style="list-style-type: none"> - pády podstatných jmen - číslo podst. jmen - osoba a číslo sloves - čas u sloves
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Spojí věty do jednoduchého souvětí, užívá spojky a spojovací výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky a spojovací výrazy - základní zásady interpunkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Použije v textu druhy vět, správně je zapíše, použije správnou intonaci při jejich vyslovení. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět: oznamovací, rozkazovací tázací a přací interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typ. případech	<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvrdé souhlásky - měkké souhlásky - obojetné souhlásky - vyjm. slova a jim příbuzná - dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - ú / ů - vlastní jména - párové souhlásky

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, používá vhodná slova • všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit 	<ul style="list-style-type: none"> - synonyma - antonyma - homonyma - slova citově zabarvená (kladně i záporně)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ohebnými slovními druhy rozumí stavbě slova 	<ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné slovní druhy časování sloves skloňování jmen mluvnické kategorie jmen a sloves tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> rozběr vět – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy
ČJL- 5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> spojky a spojovací výrazy
ČJL- 5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova a slova příbuzná koncovky podstatných a přídavných jmen vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL- 5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule, správně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> hlasité čtení přednes dramatizace návštěva knihovny sdílení námětů ke čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v pr ze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy textů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech a četba básničky pohádka

<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže namalovat nebo říct, o čem příběh je 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky čtenářské - gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav
---	---	---

5.1.4.2. Matematika a její aplikace

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty • v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do užití čísel v běžném životě sčítání a dočítání do 20 - práce s čísly do 20, jejich osvojení přes poznání v realitě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla do 100 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k popisu situací ze života - řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu méně/více

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> počítání (sčítání, odčítání, násobení, porovnávání a zaokrouhlování) v číselném oboru přes 1 000 000 dělení jednomístným a dvoumístným číslem (se zbytkem) jednoduché úlohy s parametrem a zobecňování získaných poznatků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné sčítání, odčítání násobení vícemístných přirozených čísel písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) osvojení římských číslic a seznámení s jinými číselnými soustavami řešení jednoduchých rovnic, řešení úloh se závorkami v oboru celých čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v různých prostředích zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení desetinných čísel a zlomků porozumění pojmu kmenový zlomek hledání situací, kdy je vhodné použít zlomek pro popis daného jevu hledání výhod počítání se zlomky oproti počítání s desetinnými čísly,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 řešení vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malé n řešení jednoduchých úloh se zlomky, desetinnými čísly a procenty
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb po číselné ose porozumění pojmu desetinné číslo

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	- tabulka, schéma, posloupnost čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, rozumí jednotkám času 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase – hodina, den a týden jednoduché úlohy o věku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v základní tabulce orientace ve schématech – dětský park, bludiště, výstaviště
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznání, pojmenování a vymodelování vybraných těles rýsování a znázornění základních útvárů, užívá jednoduchých konstrukcí tvoření krychlových staveb, jejich přestavba a zaznamenání na papír
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání velikosti útvarů, měření a odhadování délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Geometrie v rovině a prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary v různých prostředích: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, kruh, kružnice - šipkový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby a jejich plány (půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby) - další prostorové útvary v různých prostředích: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - síť těle - řešení jednoduchých výpočtových a konstrukčních úloh o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a poměřování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - práce s jednotkami délky a objemu
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček - reprezentace úhlů pomocí hodin
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - parkety, dřívková geometrie, geodeska, čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určení obsahu útvaru metodou rámování, měření obvodu, obsahu a objemu
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - středová a osová souměrnost - symetrie v různých prostředích

5.1.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň

5.1.5.1. Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodná slova • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví 	- mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace • zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - referát, samostatný projekt s prezentací, skupinový projekt - rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v delších souvětích • rozumí vztahu větných členů ve větě • rozpozná větu jednoduchou a souvětí • správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu • text člení na odstavce • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace 	- slohové práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví krátký projev na určité téma • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu 	- vyprávění písemné i ústní

<p>textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodná slova • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) • pracuje s jazykovými příručkami • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • samostatně píše na počítači • text člení na odstavce 	
---	--	--

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu se sám/sama opraví 	- zvuková podoba jazyka, mluvní cvičení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit - pracuje s jazykovými příručkami 	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jazykovými příručkami 	- práce se slovníky a s PČP
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodná slova • vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu 	- mluvní cvičení, dialog, pravopisná cvičení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu 	- pravopisná cvičení, analýza textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v delších souvětích • rozumí vztahu větných členů ve větě • rozpozná větu jednoduchou a souvětí 	- čtení a analýza textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v diskusi a dialogu. 	- tvorba textů v různých komunikačních situacích, pravopisná cvičení

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	- obecné poučení o jazyce
--	---	---------------------------

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) • vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě • poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění • zná základní chronologii dějin umění 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární druhy a žánry, literární osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. • zná základní literární směry 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární směry, literární osobnosti
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	- diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla

5.1.5.2. Matematika a její aplikace

Číslo a proměnná		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	- racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor 	- práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	- dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	- použití proměnné při řešení úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	- soustavy lineárních rovnic

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	- úhel (měření, výpočty)

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	- shodnost, podobnost trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	- objem, povrch a síť kvádra a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí síť základních těles 	- síť základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	- zobrazení 3D objektů v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	- aplikační geometrické úlohy

5.2. Svět v souvislostech

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je na 1. stupni tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika, Člověk a jeho svět, Informatika, Umění a kultura a z tematických okruhů průřezových témat. Na 2. stupni jsou v předmětu Svět v souvislostech obsaženy oblasti Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost (vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství), Člověk a příroda (vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a svět práce, oblasti Umění a kultura (vzdělávací obory Hudební výchova, Výtvarná výchova).

Časové vymezení

Časové vymezení je dle učebního plánu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšených skupinách v následujících výukových formách:

- Projekty
- Shromáždění
- Kruh
- Samorost
- Mimoškolní akce
- Expedice

Projekty

Dlouhodobé projekty trvají měsíc až dva a žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá ty, kterých se účastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně.

V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení většiny projektů žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí. Na kvalitu prezentací je kladen velký důraz, přičemž cílíme na zvědomování učení se techniky prezentace jako klíčové schopnosti v komunikaci.

Samotné realizaci projektů předchází teoretický blok, který uvede žáky do problematiky v daných oblastech, které jsou pro danou věkovou skupinu doporučené v Rámcovém vzdělávacím plánu. Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. Při projektech získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti. Žáci mají možnost vybrat si i své téma projektu tak, aby odpovídalo tématům probírané oblasti.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Průvodce

podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

V rámci vzdělávací formy projekty realizujeme také vzdělávací obsah oboru Umění a kultura, kam zahrnujeme i praktické činnosti jako jsou rukodělné práce či vaření. Tyto aktivity propojujeme s hudebním elementem.

Shromáždění

Jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Vytváří prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy nebo zavedení či zrušení pravidel. Rozhodujeme hlasováním většinovým systémem, pro některé případy bude z veřejného hlasování i hlasování tajné. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská. Účast na shromáždění je povinná od čtvrtého ročníku. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse, argumentaci a rozhodování. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni.

Důležitou součástí je procedurální stránka. Žáci se podílejí na organizaci a průběhu jednání. Zastávají dílčí funkce jako jsou: kniha, časomíra, vyvolávač, skrutátor. V dlouhodobém horizontu počítáme s postupným zapojením žáků do vedení celého jednání i vyhotovování zápisu. Každý zápis z jednání je fyzicky dostupný v jedné složce v družině / klubu.

Kruh

Jedná se o pravidelné setkání dětí a průvodců dané výukové skupiny. Ranní kruh slouží jako ukotvovací zahajovací rituál. V tomto čase jsou dětem předány aktuální informace pro daný den (suplování, změny, mimořádné události), ale zároveň je možnost zde připomenout organizaci dne. Dětem je zpřítomněn rozvrh a plán dne. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Ranní kruh začíná každý den v 8:30 a trvá do 8:50. Pravidelnými částmi jsou vzájemné přivítání, připomenutí denního rozvrhu (předmětový den, projektový den, plánování práce), připomenutí lokalit, ve kterých se budou dané aktivity realizovat. Dále potom informace o nepřítomnosti průvodců a s ní souvisejících suplování. Pokud je daný den přítomna návštěva (noví zájemci, pedagogové z jiných škol, návštěvy úředníků atp.), je právě na ranním kruhu všem představena a oznámen cíl návštěvy. Ranní kruh je i prostorem pro řešení aktuálních situací a problémů ve třídě, sdílení zajímavých a potřebných informací v komunitě. Děti mají možnost sdílet své zážitky z předchozího dne a zároveň se na sebe naladit. Ranní kruh vedou průvodci nebo děti. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská.

Samorost

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvíjí se kompetence k učení, dítě přejímá odpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity a formuluje jej. Děti samy plánují, co potřebují a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na svém projektu a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace

všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápad, způsoby práce atd.).

Častým námětem práce v samorostu bývá vzdělávací obsah oboru Umění a kultura, jehož prostřednictvím žáci reflektují impulzy z jiných forem v daném časovém období.

Mimoškolní akce

Během školního roku se všechny věkové skupiny účastní nejrůznějších akcí, které jsou realizovány mimo školní prostředí. Tyto akce rozvíjí mnoho kompetencí, které jsou žádoucí pro fungování ve společnosti. Děti se zde učí samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci. Postupně jsou vedeny k tomu, aby mimoškolní akce dokázaly samy naplánovat a podílet se na realizaci.

Častou náplní mimoškolních akcí bývá vzdělávací obsah oboru Umění a kultura. Zpravidla souvisí s měsíčním tématem a vedle uměleckých děl jako takových prakticky ukazuje také technickou stránku realizace (zákulísí divadel, back stage hudebních scén, výtvarné ateliéry apod.). Nedílnou součástí jsou také workshopy, kde děti pod vedením profesionálních lektorů mohou vyzkoušet konkrétní techniky a postupy.

Expedice

Jsou jednou ze stěžejních forem školního vzdělávacího programu. Realizujeme je pravidelně jednou týdně v časovém rozmezí 8:30 - 16:00. Slouží k praktickému propojování všech předmětů a právě zkoumaných oblastí. Nejčastěji expedice probíhají v areálu partnerské přírodní školy Na Větvi, která se nachází v lese na Červeném Kopci. Kromě objevování různých tras přepravy na místo, trénujeme také týmovou komunikaci. Převážně se v menších týmech složených napříč věkovými kategoriemi. Každá skupina se pohybuje se svým průvodcem autonomně. Vždy si zvolí svého vedoucího a zástupce, kteří skupinu organizují. V průběhu cesty plní různá zadání, včetně matematické oblasti (statistika, převody jednotek, odhady vzdáleností, času apod.). V další části dne se zabýváme různorodými aktivitami od pohybových, přes výtvarné, dramatické, hudební či experimentální. V přírodním prostředí s několika druhy domácích zvířat uskutečňujeme i badatelskou výuku zaměřenou na plnění výstupů z oblasti Člověk a příroda.

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žáci si sestavují vlastní cíle a plánují si realizaci většinou v měsíčních až dvouměsíčních intervalech.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

Kompetence komunikativní

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie. Žáci se učí komunikovat v dalším cizím jazyce v různých situacích a učí se rozumět specifikům cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků nebo předmětů.

Kompetence sociální a personální

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Průvodci svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

Kompetence pracovní

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

Kompetence digitální

Zejména v projektové výuce a v samorostu zcela samozřejmě využíváme informatické nástroje.

5.2.3. Průřezová témata

Rozvoj schopností poznávání:

- Rozvíjení kritického myšlení při hodnocení historických událostí, interpretaci pramenů a rekonstrukci minulých situací.
- Podpora prostorového myšlení při mapování a porozumění geografickým jevům.
- Podporuje vědecké myšlení, využívá pozorování a experiment.

Psychohygienu:

- Zaměření na udržování duševního zdraví při studiu náročných témat a zvládání stresu spojeného s učením.

Kreativita:

- Podpora tvořivého myšlení při řešení problémů, tvorbě prezentací nebo interpretaci historických a vědeckých událostí.

Hodnoty, postoje, praktická etika:

- Diskuze o etických otázkách spojených s historií a důraz na hodnoty, které formují společnost.
- Zaměření na etické aspekty vědeckého výzkumu a environmentální odpovědnost.

Komunikace:

- Rozvoj dovedností komunikace při prezentování projektů, diskuzích a psaní odborných textů.

Kooperace a kompetice:

- Podpora skupinové spolupráce při projektech a diskuzích, ale i rozvoj individuálních dovedností během samorostu a studoven.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

- Podpora analytického myšlení a rozvoje schopnosti řešit složité problémy.
- Orientace ve společenských tématech při hledání řešení historických, současných i budoucích dilemat a souvislostí.

Mezilidské vztahy:

- Diskuze o vztazích mezi jednotlivci, společností a vlivem historických událostí na mezilidské vztahy.

Seberegulace a sebeorganizace:

- Vedení k samostatnému učení, plánování času a schopnosti organizovat informace.

Sebepoznání a sebepojetí:

- Podpora reflexe vlastních hodnot, přesvědčení a rozvoje osobnosti v kontextu zkoumaného tématu.
- Práce se sebehodnocením, sebereflexí.

Poznávání lidí:

- Studium osobností, kulturních skupin a historických postav.
- Porozumění různým kulturám, etnikům a geografickým rozdílům.
- Výzkum vlivu vědeckých objevů na společnost a pochopení vědců jako jednotlivců.

Evropa a svět nás zajímá / Objevujeme Evropu a svět / Jsme Evropané:

Studium geografických aspektů Evropy a světa, kulturních rysů regionů, ekonomických a demografických trendů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Stavba mediálních sdělení / Vnímání autora mediálních sdělení:

- Analýza historických událostí prostřednictvím různých perspektiv, kritické hodnocení primárních a sekundárních pramenů.

Fungování a vliv médií ve společnosti / Tvorba mediálního sdělení / Práce v realizačním týmu:

- Diskuze o vědeckých aspektech technologie a médií, analýza vlivu médií na společnost.

Občanská společnost a škola / Občan, občanská společnost a stát / Formy participace v politickém životě:

- Studium politické geografie, analýza geopolitických vztahů a účast v diskusích o globálních politických tématech.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí / Ekosystémy / Základní podmínky života / Vztah člověka k prostředí:

- Studium živých organismů, ekosystémů a vlivu lidských aktivit na životní prostředí.

Lidské vztahy / Multikulturalita / Princip sociálního smíru a solidarity / Kulturní diference / Etnický původ:

- Analýza historie kulturních a etnických skupin, zkoumání migrace a formování společenských vztahů.

5.2.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň

5.2.4.1. Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti. • Orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenke, shrnuje obsah textu a popisuje hl. postavy. • Vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem. 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - s důrazem na porozumění textu - různé techniky práce s textem - využití technik kritického myšlení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, pravidla rozhovoru, poslech, techniky kritického myšlení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních i negativních emocí • Vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem. • Srozumitelně prezentuje svoji práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské slovní obraty - zdvořilé a účelové jednání - rozvoj slovní zásoby - skupinová práce - představení své práce - dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní prezentace výrobku nebo zážitku, popis

ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • Tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty. 	- tvorba textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítání - nalezení hlavní dějové linie - tvorba ilustrací obrazovou nebo pohybovou formou - řazení ilustrací dle poslechu - vyprávění příběhu podle ilustrací

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně reaguje na jednoduché pokyny učitele 	- čtení s porozuměním, diskuse
ČJL-5-1-02 rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si a procvičuje novou slovní zásobu, zejména s obrázkovou oporou • skládá slovní zásobu do vět 	- výpisky, výtah, techniky kritického myšlení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • trénuje poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci 	- analýza textu, diskuse
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje podstatné vlastními slovy • převypráví klíčové detaily příběhu 	- prezentace osvojené látky, hledání klíčových slov, vystižení podstaty pomocí kritického čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> - převypráví klíčové detaily příběhu - používá vhodná slova - mluví spisovně a přiměřeně nahlas - mluví srozumitelně se správnou intonací - umí se v mluveném projevu sám/sama opravit - samostatně řekne, o čem kniha je 	- inscenace dialogu, imitace telefonního rozhovoru

	<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz 	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s reklamním textem, analýza reklamního textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně se správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> - řečová cvičení, projekty veřejných prezentací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • mluví spisovně a přiměřeně nahlas • mluví srozumitelně se správnou intonací • umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe rozličných komunikačních situací a jejich rozbor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázku • formuluje podstatné vlastními slovy • dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky • má základní návyky psaní na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik psaní jednoduchých textů rozličných komunikačních situací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchou osnovou • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění písemné i ústní

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary mluví spisovně a přiměřeně nahlas 	- slova spisovná a nespisovná
--	---	-------------------------------

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> využívá procesů porozumění při následné práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby rozhovory o knihách, literárních postavách pozorný poslech

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je převypráví klíčové detaily příběhu z textu vypíše známou i pro něj novou informaci zapiše a zapíše přímou řeč popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu rozumí jednoduché metafoře 	- četba, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> převypráví klíčové detaily příběhu napiše text přiměřeného rozsahu na dané téma zapiše přímou řeč dělá si výpisky samostatně řekne, o čem kniha je vímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý popis jednoduché návody jednoduché pokyny k textu komiksy autentické texty – upravené novinové, internetové články aktivity na vyhledávání konkrétní informace v textu a pochopení podstaty textu

ČJL-5-3-03 rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je rozezná přímou řeč rozezná v knize skutečné od neskutečného 	- četba rozmanitých textů a jejich analýza
--	--	--

5.2.4.2. Matematika a její aplikace

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh včetně úloh s antisignálem používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací tvorba obdobné úlohy budování řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záp. O čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření představy záporného čísla porozumění pojmu záporné číslo

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, jednotky času hodina, den a týden
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché závislosti z praktického života

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> sběr a práce s daty

<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - používání tabulek a grafů k modelování a řešení různých situací - tvorba obdobné úlohy - práce s daty (tvorba statistického souboru z náhodných jevů, evidence souboru dat, tabulka i graf) - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, - vyhledání požadovaných dat v tabulce a diagramu - používání jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty
---	---	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy v různých prostředích (sémantické, strukturální, geometrické) - hledání kreativních řešení atypických úloh s důrazem na radost a krásu z objevování

Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - logické úlohy
<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční geometrické a logické úlohy

5.2.4.3. Informatika

Data, informace a modelování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s vyhledávačem na internetu s on-line slovníky a encyklopediemi na základě vyhledaných informací odpoví vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s vyhledávačem, online slovníky a encyklopedie práce s překladovým slovníkem čtení s porozuměním
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> získá a shrne informaci získanou z obrázku či čísel vytvoří vlastní jednoduché sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace a tvorba nákresů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> porozumí informacím v grafu a tabulce interpretuje význam běžných piktogramů, emoji a ikon 	<ul style="list-style-type: none"> vizualizace dat grafem orientace v učebních materiálech pomocí ikon, piktogramů a dalších vizuálních symbolických vyjádření

Algoritmizace a programování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému kódu blokově orientovaného programového jazyka a otestuje jeho funkce 	<ul style="list-style-type: none"> blokové orientované programování lineární postup
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> navrhne různé postupy vedoucí ke stejnému cíli v edukační videohře zaměřené na výuku kódování sestaví postup k dosažení herního cíle 	<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů ve videohře zaměřené na výuku kódování/programování programování robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> v blokovém programovacím jazyce sestaví kód podle daného zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> programování robota vytváření vlastního kódu v blokovém programovacím jazyce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> v blokovém programovacím jazyce sestaví kód podle daného zadání vytváří jednoduché algoritmy 	<ul style="list-style-type: none"> programování robota vytváření vlastního kódu v blokovém programovacím jazyce

Informační systémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • umí ve svém okolí najít systém, identifikovat jeho prvky a popsat je • rozumí vztahům mezi prvky systému. 	- systém, vztahy, prvky, struktura
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tomu, jak vyhledávat data v tabulce, umí do tabulky správně umístit data či doplnit konkrétní prvek na základě vnitřní logiky struktury tabulky 	- vizualizace dat grafem, orientace v učebních materiálech pomocí ikon, piktogramů a dalších vizuálních symbolických vyjádření

Digitální technologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • na různých zařízeních spustí často používané aplikace, které používá ve výuce nebo pro svůj osobní rozvoj. 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení - spuštění/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání periferie počítače či jiného digitálního zařízení, ovládání aplikací; editace textu - kreslení bitmapových obrázků; práce se soubory - přehrávání videa a zvuku - využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • umí si vyhledat a spustit aplikaci, se kterou potřebuje pracovat • zná rizika spojená s propojením digitálních zařízení. 	- propojení technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí si dobré heslo k účtu, pamatuje a chrání si ho • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj po ukončení práce; pracuje s aplikacemi využívajícími cloudové připojení; pozná osobní údaje • podle chování počítače či jiného zařízení pozná, že se vyskytl nějaký problém a ví jak na to adekvátně zareagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení dat - uživatelský účet, jméno a heslo

5.2.4.4. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z plánů známých míst • orientuje se v nich a vyhodnotí riziková místa 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plánem okolí školy, škola, domov a jejich okolí - základy práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • poznává kraje ČR, rozliší pojmy obec/město • poznává geografické okolí místa, kde žije a umí ho začlenit do širšího kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR, město/obec

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • na mapě vyhledá Českou republiku • pojmenuje kraje, sídelní města • označí místo, kde žije a popíše ho 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, regiony ČR, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • zná světové strany • ví, jak určit světové strany podle přírodních úkazů, pracovat s mapou • v přírodě se chová bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, zásady bezpečného pohybu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a zákla. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s mapami ČR, Evropy a polokoulí a získávat z nich požadované údaje • rozezná náčrt, plán a mapu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, plány a náčrtky místního okolí, kraje, republiky, Evropy i světa

<p>ČJS-5-1-04</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná krajové rozdíly a popíše jejich celospolečenský užitek 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí
<p>ČJS-5-1-05</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše své cestovatelské zážitky z jiných zemí a krajů a dokáže je srovnat s místem, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> - popis cestovatelský zážitků
<p>ČJS-5-1-06</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná státní symboly • popíše základní funkce prezidenta, parlamentu, soudů, policie a úřadů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních rodinných vztazích • umí pojmenovat členy rodiny • respektuje a vnímá odlišnosti mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, chování lidí, mezilidské soužití
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní povolání a přiřadí k nim související pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a volný čas

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje ostatní • dodržuje pravidla • rozumí základním mezilidským vztahům 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (škola, rodina, obec, stát) - práce s pravidly školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> • pozná rizikové chování • zná základní lidská práva a demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a svobody - rizikové chování a reakce na ně - prevence patologických jevů
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontr. cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realiz. všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s penězi v běžných situacích • rozumí pojmům spoření, půjčka a dluh • chápe důležitost obezřetné práce s rozpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní formy vlastnictví - práce s penězi a rozpočtem - základy finančního plánování

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v den. životě, rozlišuje děj v min., přít. a bud.	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • popíše své zážitky z minulosti a časově je zařadí • umí si rámcově naplánovat svůj denní i týdenní program 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o kulturní a historická specifika místa, v němž žije, a dokáže získané informace předat ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soužití a chování v rodině a společnosti • pozná základní zaměstnání • popíše místní zvyky • dokáže srovnat život dnes s životem našich předků 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití a chování v rodině a společnosti, zaměstnání - zvyky

Lidé a čas

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny orientuje se v základním běhu věků - periodizace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s časem čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální památky ochrana přírody a krajiny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> zná některé pověsti regionu kriticky uvažuje o národních mýtech navštíví lokální historickou památku 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální souvislosti báje, mýty, pověsti státní svátky regionální dny

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> zná některé pověsti regionu kriticky uvažuje o národních mýtech navštíví lokální historickou památku 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální souvislosti báje, mýty, pověsti státní svátky regionální dny
---	--	--

Rozmanitosti přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> vnímá přírodu všemi smysly 	<ul style="list-style-type: none"> koloběh roku, půda, voda, vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí různých nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti

a přístrojů		
-------------	--	--

Rozmanitosti přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají 	- rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	- Země a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají 	- společenství
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají 	<ul style="list-style-type: none"> projevy života organismů, rostliny houby živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	- látky a jejich vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní hygienické návyky • je schopen základní sebeobsluhy • ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti • zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví, - relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění - sebeobslužné úkony
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady • zná zásady bezpečného pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - hra a trávení volného času, základní pravidla silničního provozu, prevence vzniku úrazu (osobní bezpečí), běžná onemocnění a jejich prevence
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísň.línek	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou • rozpozná podezřelé chování cizích lidí • rozumí lidské reprodukci • zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví v běžných i mimořádných situacích - komunikace s operátorem, telefonní čísla integrované - záchranné služby a další důležitá čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • zná nouzová telefonní čísla • umí přivolat pomoc • ošetří drobná poranění • zná bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti - sebeovládání - spolupráce ve skupině

Člověk a jeho zdraví

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života, vývoj dítěte

<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časem, volný čas
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, - chování chodce a cyklisty - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - závislosti a zdraví
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

5.2.4.5. Umění a kultura

5.2.4.5.1. Hudební výchova

Hudební výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv a mluvené slovo improvizace rytmizování, hra na ozvěnu hra na jednoduché rytmické nástroje a jejich výroba poslech nahrávek i živé hudby poznávání hudebních nástrojů pohybové vyjádření hudby práce s dechem při zpěvu rozvoj hudebních zájmů hudební a hudebně-pohybové hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie vnímá hudbu jako prostředek sebevyjádření 	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	

Hudební výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv různých žánrů zpěv českých i cizojazyčných písní improvizace rytmizování hra na ozvěnu hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje poslech nahrávek i živé hudby poznávání hudebních nástrojů

<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby - práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry - významní skladatelé české hudební historie: poslech
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché popřípadě hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, a základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	

5.2.4.5.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> svobodně tvoří a rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> práce s výtvarnými materiály a prostředky ilustrace pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení využití vnitřního i venkovního prostoru volná tvorba tělo jako výtvarný prostředek známí ilustrátory a jejich díla v dětských knihách výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostř. ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	

5.2.4.6. Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduché postupy • tvoří z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba jednoduchých předmětů - rukodělná tvorba
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Práce s drobným materiálem		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat jak samostatně tak ve skupině; umí si vybrat vhodný materiál pro tvorbu; • zná pravidla bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba uměleckých předmětů - výroba předmětů denní potřeby - lidová tvořivost - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Konstrukční činnosti		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> dokáže stavět podle návodu i tvůrčím způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce podle pokynů a jednoduchého návodu

Konstrukční činnosti		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí 	<ul style="list-style-type: none"> výroba uměleckých předmětů výroba předmětů denní potřeby ve škole stavebnice pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky zásady hygieny při pracovních činnostech zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá přírodu a chápe základní vztahy; pomáhá při práci na školní zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> práce na zahradě péče o rostliny pozorování a záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pěstitelské práce		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> samostatně vykonává nejrůznější práce při udržování školní zahrady; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> práce na zahradě sázení rostlin zahradníkův rok
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Příprava pokrmů		
Výstup RVP Žák:	Výstup ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vybrat správné suroviny, rozumí jejich místě v jídelníčku a pomáhá a vede mladší spolužáky • třídí biologický odpad a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • podílí se na přípravě pokrmů ve školní kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce - původ surovin - třídění odpadu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

5.2.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň

5.2.5.1. Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje během komunikace fakta a interpretace. • ze stylu komunikace odhadne záměr partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání, rozhovor, práce s audiovizuálními materiály
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uvědomuje si rizika práce s internetem • zná základní právní normy mediální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor mediálních obsahů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodná slova • vyjadřuje se v delších souvětích • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví • rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci 	<ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí - rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně pracuje s gesty a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci • vyjádří svůj postoj k tématu • odpovídá k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, debaťní kruhy

Literární výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). 	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis 	- recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává 	- tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší 	- recenze, kritické čtení, analýza textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	- návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami

5.2.5.2. Matematika a její aplikace

Číslo a proměnná

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek– část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	- racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů 	- poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	- aplikační úlohy na procenta (úrok)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	- různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	- práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	- příklady závislostí z každodenního života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti 	- funkce - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	- tabulky, rovnice, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních	<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	- funkce – pravouhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost,

vztahů		- lineární funkce
--------	--	-------------------

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> charakt. a třídí zákl. rovinné útvary 	- základní tělesa a jejich vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	- středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	- základní tělesa a jejich vlastnosti

5.2.5.3. Informatika

Data, informace a modelování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> Ověřuje zdroje informací, pozná chybu v cizích interpretaci dat a dokáže ji popsat, případně opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> Ověření zdroje informací on-line Určení provozovatele nebo vlastníka stránek Autor zdroje a jeho profese Clickbaity, hoaxy a dezinformace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> Zakóduje a dekoduje textové sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché šifry a jejich limity Pravidla pro vytváření silného hesla Nástroje pro posílání šifrovaných zpráv online
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> Určí jaké informační zdroje bude potřebovat k řešení problému a zdůvodní svoji volbu. 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba grafů na základě získaných dat funkce tabulkového editoru porovnávání dat interpretace dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí běžným modelům jevů, situací a činností; umí k popisu či řešení problémů využívat grafy a modely; umí v modelu vyhledat chybu a dokáže vysvětlit její podstatu. 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba grafů na základě získaných dat funkce tabulkového editoru porovnávání dat Interpretace dat

Algoritmizace a programování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu v blokově orientovaném programovacím jazyku umí vysvětlit, co má program vykonat. 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace blokové programování

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - rozdělení instrukce na jednotlivé kroky - podmínky a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - rozdělení instrukce na jednotlivé kroky - podmínky a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce naprogramuje vlastní hru nebo jiný program podle zadaných pokynů; rozumí vlastní zodpovědnosti za vytvořený program a v něm prezentovaný obsah; dokáže testovat a rozvíjet vlastní kód a opravit v něm chyby; v programu využívá opakování, větvení programu a práci s proměnnými; vytváří vlastní příkazové bloky. 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - rozdělení instrukce na jednotlivé kroky - podmínky a proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - rozdělení instrukce na jednotlivé kroky - podmínky a proměnné

Informační systémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • používá informační systémy a vysvětlí účel jejich jednotlivých prvků • zvažuje možná rizika užívání informačního systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systém vs. Cloud - rizika různých systémů a rizika online prostředí -
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl	<ul style="list-style-type: none"> • v tabulkovém editoru, který je součástí Google Workspace, umí nastavit zobrazování, řazení a 	<ul style="list-style-type: none"> - on-line formulář a jeho vyhodnocování

odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<p>filtrování dat v tabulce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá funkce pro filtrování a automatické zpracování dat; • dokáže využívat propojení tabulkového editoru s dalšími aplikacemi z rodiny Google Workspace 	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> • umí tabulky využít jako nástroj pro zpracování a tvorbu výstupu pro konkrétní úkol; při tvorbě vzorců pracuje s absolutní a relativní adresou buňky; • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy. 	- on-line formulář a jeho vyhodnocování
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> • vybere systém pro evidenci dat, vyzkouší jeho funkčnost; navrhne či upraví strukturu pro ukládání a orientaci v uložených datech. 	- třídění digitálních informací

Digitální technologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o přínosech a rizicích využití umělé inteligence. 	<ul style="list-style-type: none"> - HW, SW, a OS - aktuální trendy vývoje PC a OS - fungování sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé digitální formáty pro přenos dat, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	<ul style="list-style-type: none"> - využití různých online zdrojů - citace online zdrojů - různé formáty a jejich využití (JPG, GIF, PDF) - nástroje pro třídění digitálních informací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat, jak připojit digitální zařízení k počítačové síti; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové 	<ul style="list-style-type: none"> - HW, SW, a OS - aktuální trendy vývoje PC a OS - fungování sítí

	<p>síti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí tomu, na jakém principu funguje wifi. 	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně zapojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - HW, SW, a OS - aktuální trendy vývoje PC a OS - fungování sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • umí si nastavit základní bezpečnostní prvky ve svých online účtech; zná běžné metody zabezpečení účtu; • popíše jak vytváří svou digitální stopu; diskutuje metody a cíle hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana soukromí v online prostředí - nastavení silného hesla - zabezpečení dat

5.2.5.4. Člověk a společnost

5.2.5.4.1. Dějepis

Člověk v dějinách		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny očima vítězů metodologie a interpretace v historických vědách - pomocné vědy historické
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost

Počátky lidské společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk v evropském a českém kontextu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- neolitická revoluce a rozvoj kulturních společností v kontextu světa, Evropy a českých zemí

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> antika středo a jihoamerické civilizace starověký Egypt civilizace středního východu
D-9-3-02 uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí judaisticko-křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace, uveče příklady významných antických osobností a posoudí jejich význam pro současnou civilizaci 	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu antické demokracie reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti rozliší postavení jednotlivých společenských skupin 	

Křesťanství a středověká Evropa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Velkomoravská říše Český stát

D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> ● reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, ● konflikty světské a církevní mocí ● vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> - středověký člověk a jeho světového dělení a struktura
D 9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> ● ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, ● uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - středověké společnosti - středověká církev a papežství - románský sloh, gotika

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> ● posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost ● posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - doba husitská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ● posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	- kulturní styly a památky
--	---	----------------------------

Modernizace společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> svět v 19. století Evropa na přelomu 19. století České země v 19. století Evropa v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky 	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> objasní a časově zařadí fenomén národního obrození 	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa dokáže vysvětlit pojem kolonialismus 	

Moderní doba		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech • uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války 	- I. a II. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	- Evropa a svět ve 20. a 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • porovná jejich společné a rozdílné znaky 	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu • zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu 	<ul style="list-style-type: none"> - Německo a Evropa po I. světové válce - otroctví a rasová segregace v 19. a 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu evropských a světových událostí

Rozdělení a integrující se svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků 	<ul style="list-style-type: none"> svět, Evropa a Československo po II. světové válce do roku 1990
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> posoudí příčiny a důsledky zhroutilí komunistických režimů v Evropě a v Československu orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> svět a Československo po roce 1989 rozdělení Československa a vznik ČR účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa 	<ul style="list-style-type: none"> svět po roce 1990

5.2.5.4.2. Výchova k občanství

Člověk ve společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> vlastenectví, nacionalismus vandalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává mediální žánry přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> mediální informace a etika kritické myšlení persuaze v reklamě

a chování lidí		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje • rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim • komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem, spolupracuje se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě - rizikové chování a šikana - řešení konfliktů - respektující komunikace - rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Člověk jako jedinec		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> - sebereflektivní techniky - sebehodnocení a sebedpřijetí - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	
VO-9-2-03 Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - sebereflektivní techniky - sebehodnocení a sebedpřijetí - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle

<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	
---	--	--

Člověk, stát a hospodářství

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví a jejich ochrana funkce peněz, formy platby rozpočet rodiny a státu bankovní a pojistný systém
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> půjčky a spoření podstata funkce trhu význam daní základní formy podnikání
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	

<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví a jejich ochrana funkce peněz, formy platby rozpočet rodiny a státu bankovní a pojistný systém půjčky a spoření
--	---	---

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> podstata funkce trhu význam daní základní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	

Člověk, stát a právo		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu složky státní moci volby a volební právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - význam a funkce právních vztahů - právní systém ČR - styk s úřady - právní a protipr. jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana a její orgány - orgány činné v trestním řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	

Mezinárodní vztahy, globální svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace: podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - významné mezinárodní organizace
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení
<p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	

5.2.5.5. Člověk a příroda

5.2.5.5.1. Fyzika

Látky a tělesa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> experimentální poznání základních měřidel a jejich využití v praxi
F-9-1-02 uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> pohled do mikrosvěta a jeho užití v běžné praxi (difuze,...) zkoumání přístrojů využívajících tepelnou roztažnost experimentální osvojení si pojmu hustota látky a jeho propojení s mikrosvětlem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	

Pohyb těles; síly		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování pohybů ve světě a jejich zaznamenání experimentální osvojení pojmu rychlost a jeho propojení s časem a dráhou gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé 	<ul style="list-style-type: none"> objevování různých druhů sil, jejich specifik a užití ve světě (třecí, tlaková,...) Newtonovy zákony zkoumání hmotnosti a propojení s gravitací třecí síla

	<p>výsledné síly v jednoduchých situacích a měření velikosti působící síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - užití v praxi měřidla síly a hmotnosti
--	--	--

Mechanické vlastnosti tekutin

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání chování těles ve vodě - přemýšlení nad atmosférou - přemýšlení nad tlakem ve vodě (hloubka a hustota vody) a kapalinách obecně (olej, krev,...) - Pascalův zákon - Archimedův zákon - zkoumání hydraulického zařízení a propojení s praxí

Energie

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> - měření vlastního výkonu - osvojení si pojmu práce ve fyzikální světě - zkoumání výkonu různých zařízení, i svépomocí vyrobených
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - experimentální aplikace - kalorimetrická rovnice - zkoumání forem energie v běžném prostředí - zkoumání různých skupenství - zkoumání změny skupenství jedné látky a jak to využít v běžném životě - exkurze v elektrárně, diskuze nad různými zdroji energie pro lidstvo

Zvukové děje

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> experimenty zaměřené na pochopení podstaty a vlastností zvuku zkoumání vlnění v přírodě a hledání jak ho využít pro život
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	

Elektromagnetické a světelné děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> zkoumání jednoduchých elektrických zařízení, se kterými se můžeme setkat běžně doma návrh a experimentální realizace jednoduchého elektrického obvodu zkoumání vlastností elektřiny v kontextu přírody hledání elektromotorů v domácnosti, jejich zkoumání a diskuze nad výhodami
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	

<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	
---	---	--

Vesmír		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování noční oblohy studium naší sluneční soustavy, vlastností jednotlivých planet a slunce zkoumání výjimečnosti Země
<p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	

5.2.5.5.2. Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	- zkoumání látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	- vyvození pravidel a postupů pro nakládání s chemikáliemi a ochranu zdraví při práci

Směsi		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky 	- příprava ekologicky nezávadných čistících prostředků, deodorantu, zubní pasty a parfému s důrazem na poznání každé látky vstupující do procesu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	- zkoumání běžně dostupných látek (domov, škola, zahrada) zkoumání záhad vody (anomálie vody, tuhnutí)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti 	- druhy vody - zkoumání údajů o čistotě vzduchu a vody

Částicové složení látek a chemické prvky		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	- historie a taje periodické soustavy prvků - zkoumání užitečnosti periodické soustavy prvků - studium stavby atomu a vazebných sil

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
---	---	---

Chemické reakce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání dokáže vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu 	- kvantitativní i kvalitativní zkoumání běžně používaných chemikálií: vlastnosti, rizika a vznik experimentální i matematický
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivň. průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	

Anorganické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	- zkoumání solí různých kyselin - zkoumání kyselin a hydroxidů - používaných v domácnosti
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	- kvantitativní a kvalitativní zkoumání, neutralizace

Organické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> hledání odpovědi na otázku proč se ropě říká "černé zlato" popis ropné rafinérie popis dalších paliv - zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny (dopad na lidské tělo, základní pokusy)

Chemie a společnost		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> exkurze, zkoumání výroby různých materiálů, se kterými se každodenně setkáváme, jejich výhody a rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro zvládnutí požáru chemické látky v domácnosti a na zahradě hořlaviny, léčiva a návykové látky plast, syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy - jejich použití a rizika

5.2.5.5.3. Přírodopis

Obecná biologie a genetika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> život na Zemi vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam mikroorganismů pro člověka vliv prostředí na utváření organismů základy dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> význam mikroorganismů pro člověka infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

Biologie rostlin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	

Biologie živočichů

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka, ochrana bezobratlí vyjma hmyzu hmyz ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	

Biologie člověka

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba lidského těla orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	- prenatalní a postnatalní vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • objasní význam zdravého způsobu života • umí doporučit zdravou životosprávu, sám ji umí realizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a postupy jejich léčby - životospráva

Neživá příroda

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní příklady nerostů a hornin - sféry na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - endogenní a exogenní procesy v litosféře - koloběh vody - půdy - geologické éry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - průzkum českých ekosystémů - podnebí a počasí - živelné katastrofy - biomy světa

Základy ekologie

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - biomy světa - průzkum českých ekosystémů - klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém - člověk a životní prostředí - rovnováha v ekosystému

P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	

Praktické poznávání přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní 	<ul style="list-style-type: none"> tábornické dovednosti bezpečný pobyt v přírodě zjednodušené určovací klíče a atlasy herbář a sbírky

5.2.5.5.4. Zeměpis

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> práce s mapou, globusem a informačními zdroji zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací 	

Přírodní obraz Země		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> Země z globálního pohledu jako součást vesmíru/vesmírné těleso Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu posoudí význam takového členění vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako nedělitelný celek
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem posoudí jejich vliv na přírodu a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> endogenní a exogenní přírodní procesy vliv člověka na změny přírody krajiny a možné důsledky

Regiony světa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů práce s mapou světa zeměpis vybraných regionů (Evropa severní a jižní, Latinská Amerika, Jihovýchodní Asie, Benelux...) v historických souvislostech.

<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů • odhaduje možný budoucí vývoj v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - - politicky a hospodářsky - významné státy a - regiony jednotlivých světadílů v - historickém a - přírodním kontextu
--	---	--

Společenské a hospodářské prostředí		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů • na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů anebo příležitostí v globalizovaném světě 	<ul style="list-style-type: none"> - demografie Evropy a světa
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> - geografie sídel
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou světa - bohatství států - surovinová základna a - hospodářská aktivita jako zdroj moci - světové hospodářství, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
<p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • reflektuje možné změny jejich významu 	
<p>Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou světa - silní, slabí a ti ostatní - geopolitické a hospodářské - rozložení světa

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou světa - vybrané aktuální světové politické otázky
---	---	--

Životní prostředí		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části • krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina jako - přirozená součást ekosystému - výhody a limity definice typů krajiny jako umělého konstrukt
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - přirozené přírodní procesy při modelaci - krajiny - změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Česká republika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<ul style="list-style-type: none"> - politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • uvede odpovídající příklady popisující postavení města Kolín ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě • vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat • charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady 	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa - územní jednotky státní správy a samosprávy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě • obhájí smysluplnost takového členění 	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích • použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu podle mapy • vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě • připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - tvorba schematických map - orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pohybu v terénu
--	--	--

5.2.5.6. Umění a kultura

5.2.5.6.1. Hudební výchova

Hudební výchova – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> intonování písní jednohlasý i vícehlasý zpěv hra na hudební nástroj dle individuálních možností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce zpěvu jednoduchý hudební doprovod tanec pantomima pohybová a rytmická improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu významné hudební žánry a jejich představitelé hudba v proměnách času
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	

<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> intonování písní jednohlasý i vícehlasý zpěv hra na hudební nástroj dle individuálních možností reprodukce zpěvu jednoduchý hudební doprovod tanec pantomima pohybová a rytmická improvizace vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu významné hudební žánry a jejich představitelé hudba v proměnách času
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	

5.2.5.6.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova		
<p>Výstupy RVP Žák:</p>	<p>Výstupy ŠVP Žák:</p>	<p>Učivo</p>

<p>VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostř. - ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	
<p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	
<p>VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	

5.2.5.7. Člověk a svět práce

Práce s technickými materiály		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí • bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		

Design a konstruování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-2-01 sestav podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí • bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně • samostatně dokáže sestavit model, vytvořit náčrt či předlohu 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem - praktický nácvik KPR
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
---	--	--

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se orientuje na zahradě a sám volí úkony, které jsou potřeba 	<ul style="list-style-type: none"> - práce na zahradě - rostlina od semínka až po plod - běžné jedlé a jedovaté rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství - etika chovu domácích zvířat - bezpečnost práce se zvířaty - hygiena práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Provoz a údržba domácnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaří s kapesným • podílí se na údržbě vybavení školy • orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návody k použití - plánování domácnosti - práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		

<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>		
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny • dbá základních hygienických pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - práce a údržba kuchyňských spotřebičů - vaření - dekorace při stolování
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>		
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>		
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		

Využití digitálních technologií		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji • chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií • umí zacházet s digitální technikou ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie a zařízení mobilní technologie - údržba digitálních zařízení - bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními - kyberšikana a ochrana osobních údajů
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>		
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními</p>		

technologiami – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr 	<ul style="list-style-type: none"> - svět práce - pracovní úřad - trh práce - povolání v 21. století - profesní orientace a osobní zájmy - prezentační dovednosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

5.3. Anglický jazyk

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Hlavním cizím jazykem na naší škole je anglický jazyk.

Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě. Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je automaticky propojována s "nejazykovými" oblastmi. Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání učitele jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupiny, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

Učitel vede žáky k pravidelnému sebehodnocení a plánování aktivit. Pomáhá s organizací práce, plánováním a tříděním informací.

5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňované způsoby práce:

- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)

Výchovné a vzdělávací strategie přispívající k realizaci klíčových kompetencí:

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevýjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)

- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

5.3.3. Průřezová témata

Rozvoj schopností poznávání: poskytnout žákům možnost rozšiřovat své poznatky o jiných kulturách a zlepšovat své jazykové dovednosti.

Kreativita: prostředek pro kreativní vyjádření prostřednictvím psaní básní, skládání písní nebo tvorby dramát.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: posílení žákovy schopnosti analyzovat, vyhodnocovat a rozhodovat v různých situacích komunikace.

Mezilidské vztahy: posílení mezilidských vztahů tím, že jsou podporovány hodnoty porozumění a respektu k jiným kulturám a lidem.

Sebepoznání a sebepojetí: porozumění sobě samým prostřednictvím reflexe o vlastním jazykovém vývoji a interakcí s jinými mluvčími.

Evropa a svět nás zajímá: poskytnutí možnost objevovat různé kultury, tradice a historické události v Evropě a po celém světě.

Objevujeme Evropu a svět: brána k objevování různých zemí, měst, památek a zajímavostí v Evropě i ve světě.

Jsme Evropané: budování pocitu evropské identity tím, že podporuje porozumění a respekt k různorodosti kultur a jazyků v Evropě.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozvíjení kritického myšlení a schopnosti kriticky posuzovat různé typy mediálních sdělení v cizím jazyce.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Studium druhého cizího jazyka může podporovat schopnost žáků analyzovat a interpretovat mediální obsah z různých kultur a porozumět jeho vztahu k realitě.

Stavba mediálních sdělení: vhléd do procesu tvorby mediálních sdělení v cizím jazyce a porozumění způsobu, jakým jsou formovány a prezentovány různé informace a zprávy.

5.3.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň

Řečové dovednosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje otázku • Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím • vyslovuje hlásky, slova, věty a sdělení – dává správný důraz ve slově a větě, má rytmus, intonaci a váže slova 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě - komunikační aktivity - fonetika – výslovnost, rytmus, intonace, vázání slov - říkanky, básničky a písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • používá osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu - správná výslovnost hlásek slov a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a krátké odpovědi - formulace krátkého sdělení - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • čte aktivně s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky textu nebo konkrétní informaci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtecí aktivity s obrázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí poslechové aktivitě s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační aktivity s obrázky - dialog
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí psanou formu slova k jeho správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační aktivity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje správně probíraná slova a věty dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - opis dle předlohy

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • v příběhu zachytí základní dějové události • v mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivní procvičování - probírané slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou - aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do slovní vrstevnické interakce 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • na základě obrázků sestaví příběh a jednoduchými větami popíše jeho zápletku • mluví o jemu/jí blízkých tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • formuluje jednoduché požadavky a otázky • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázemi 	<ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat v textu konkrétní informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - čtecí aktivity zaměřené na vyhledání konkrétní informace v textu

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulkám a dokáže je nahlas přečíst 	- čtecí aktivity s cílem pochopení podstaty textu, zejména s vizuální oporou
--	--	--

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Výstupy RVP Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Výstupy ŠVP Žák: 	- Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký popis místa, osoby nebo věci	<ul style="list-style-type: none"> psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. osobní život, rodina, škola, události a činnosti z oblasti svých zájmů a každodenního života) rozeznávání rozdílnosti mluvené a psané složky jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> vyplní krátký osobní dotazník 	- vyplňování základních informací do formuláře

5.3.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> vystihne hlavní myšlenku poslechových textů přiměřeného rozsahu 	- poslechové aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> v krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení 	- poslechové aktivity

Mluvení

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • předá základní informace o sobě, své rodině a škole • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známá témata 	- aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas - formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek - odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi - vyjadřuje modalitu 	- aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby • při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků • respektuje fonetické specifika jazyka, intonaci a ráz věty 	- Vypráví příběhy ze známého prostředí

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • pracuje s různými typy textů • pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií 	- práce s autentickými texty

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časovém ději příběhu • porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • v textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning 	- práce s rozmanitými texty (tištěnými i elektronickými)
---	--	--

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyplnit formulář a dotazník obsahující základní informace 	- vyplňování základních informací do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata - předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů - využívá znalostí vhodných lexikálních a jazykových prostředků 	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány • popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav • odpoví na jednoduchý e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

5.4. Tělesná výchova

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play. Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Žáci jsou vedeni k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví. Zaměřením pozornosti na organizaci TV a na funkčnost těla posilujeme praktickou představu dětí o komplexitě světa.

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Tělesná výchova.

Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován ve věkově i pohlavně smíšených skupinách především ve venkovních prostorách na čerstvém vzduchu. Není-li to možné, probíhá v pronajaté tělocvičně. Tělocvik přirozeně probíhá také při expedicích a mimoškolních akcích.

5.4.2. Výchové a vzdělávací strategie

Inkluzivní přístup: Zajištění prostředí, které je přístupné a přizpůsobené pro všechny žáky bez ohledu na jejich fyzické schopnosti, dovednosti nebo úroveň kondice. To zahrnuje diferenciaci cvičení a her, aby každý žák mohl účinně a bezpečně participovat.

Rozvoj týmové práce: Podpora spolupráce a komunikace mezi žáky prostřednictvím týmových sportů a aktivit. Žáci se učí vzájemnému respektu, podpoře a sdílení úkolů, což rozvíjí jejich schopnost pracovat v kolektivu a řešit problémy v týmu.

Různorodost aktivit: Nabídnutí široké škály sportů, her a cvičení, aby žáci mohli objevovat a rozvíjet své zájmy a dovednosti. To zahrnuje jak tradiční sporty, jako je fotbal a basketbal, tak i alternativní aktivity, jako je jóga, tanec nebo lezení na stěnu.

Reflexe a sebehodnocení: Podpora žáků k reflexi svého vlastního pokroku a úspěchů v tělesné výchově. Žáci se učí stanovovat si cíle, sledovat svůj pokrok a identifikovat oblasti, ve kterých mohou ještě zlepšit své dovednosti a dovednosti. To posiluje jejich schopnost sebeřízení a samoregulace ve vztahu k jejich tělesnému rozvoji a pohybovému chování.

5.4.3. Průřezová témata

Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu se zaměřují na podporu zdravého životního stylu a rozvoji posílení pohybových dovedností a schopností. Žáci budou motivováni k pravidelné fyzické aktivitě a k porozumění významu celoživotního pohybu pro udržení fyzického a duševního zdraví.

Psychohygiena

Integrace prvků psychohygieny, jako je mindfulness a relaxace, aby se žáci naučili zvládat stres a udržovat celkovou duševní pohodu v rámci cvičení a sportovních aktivit. Posilování dovedností pro řízení emocí a uvolňování napětí může přispět k celkovému zlepšení psychického zdraví a pohody žáků.

Mezilidské vztahy

Tělesná výchova nabízí příležitost k posilování vzájemného respektu, porozumění a spolupráce mezi žáky prostřednictvím týmových sportů a aktivit, což přispívá k budování zdravých mezilidských vztahů.

Sebepoznání a sebepojetí

Tělesná výchova poskytuje příležitost k rozvoji sebepojetí a sebedůvěry žáků prostřednictvím individuálního zlepšování dovedností a schopností a uvědomění si svého těla a jeho možností.

5.4.4. Vzdělávací obsah - 1. stupeň

Tělesná výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> zná a praktikuje zásady správného držení těla pravidelně se účastní nabízených pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla pohybový režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> dovede vést rozvíčku osvojuje si základy sportovních disciplín a skupinových sportovních a pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů a her 	<ul style="list-style-type: none"> fair play pohybové a sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a řídí se podle hygienických a bezpečnostních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost vhodné sportovní oblečení příprava a úklid cvičebního nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům v jazyce tělovýchovného názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> signály, povely

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> zná a praktikuje zásady správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla pohybový režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> je seznámen se svým oslabením, které při cvičení zohledňuje a vyrovnává 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelný pohybový režim základní cvičební polohy

Tělesná výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> je schopen samostatně se věnovat fyzické aktivitě, ve které se dovede rozvíjet a udržovat si fyzickou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> základy atletiky základy gymnastiky základy tance průpravné úpoly turistika pohybové hry sportovní hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> rozumí důležitosti průpravných a zdravotních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> spolupodílí se na variování pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové a sportovní hry organizace tělovýchovné jednotky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> zná základy první pomoci dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla základy první pomoci průpravná cvičení relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> je schopen reflektovat svůj i spolužákův projev fyzické aktivity a zlepšovat se na základě tohoto hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových činností

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a fair play • respektuje při hře opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - fair play - respektování opačného pohlaví - pravidla her a bezpečnosti - průpravné úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • dovede cvičit dle pokynů • v tělovýchovném názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení podle nákresu
TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • dovede samostatně vést pohybovou aktivitu, hru 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace tělovýchovné jednotky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zlepšovat na základě svých výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy gymnastiky - základy tance - průpravné úpoly - turistika - pohybové hry - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se sportovních akcí dle svého zájmu a preference 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tomu, jak se chovat bezpečně ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se pohybovat ve vodě plaveckým stylem dle svých preferencí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně praktikovat cvičení dle svého denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technika cvičení a cvičební polohy -
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen provádět cviky s pomocí nápodoby 	

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> zná své oslabení 	
---	--	--

5.4.5. Vzdělávací obsah - 2. stupeň

Výchova ke zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla školy komunikační hry role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> role členů komunity (rodina, třída, spolek) vliv skupiny na zdraví jejích členů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> modely zdraví modely základních lidských potřeb metody ochrany zdraví zdraví jako hodnota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví 	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> modely zdraví modely základních lidských potřeb metody ochrany zdraví zdraví jako hodnota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm 	

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> výživa v kontextu zdraví výživa v kontextu prevence civilizačních onemocnění
VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> systém zdravotnictví ČR první pomoc při akutních stavech ochrana zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality a dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	- sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	- online a offline manipulace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví v rizikových situacích - první pomoc zážitkem
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Činnosti ovlivňující zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti pravidelného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - sport jako součást denního režimu - rekreační sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr preferované pohybové činnosti

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom škodlivosti droga škodlivých látek, vyhýbá se jejich užívání 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyhodnotit rizika spojená s méně známým prostředím a upravit podle nich i své chování 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla a jejich dodržování - první pomoc
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se vytrvale o korekci svých zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se speciálním vyrovnávacím cvičením souvisejícím s vlastním oslabením 	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> základy gymnastiky základy atletiky sportovní hry pohybové hry plavání základy tance úpoly turistika lyžování, snowboarding, bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	

Činnosti podporující pohybové učení

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> tělovýchovné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> fair play pravidla pohybových a sportovních her, soutěží olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupině taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> fair play pravidla pohybových a sportovních her, soutěží olympijské myšlenky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sledovat určené prvky pohybové činnosti, evidovat je a vyhodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů

<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - podílení se na organizaci tělovýchovné jednotky - organizace prostoru - sportovní výstroj a výzbroj
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovávání dat - prezentace

5.5. Další cizí jazyk

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Výběr konkrétního jazyka se bude v jednotlivých letech řídit možnostmi pedagogických pracovníků a poptávkou žáků.

Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě. Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání učitele jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupiny, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)

5.5.3. Průřezová témata

Rozvoj schopností poznávání: poskytnout žákům možnost rozšiřovat své poznatky o jiných kulturách a zlepšovat své jazykové dovednosti.

Kreativita: prostředek pro kreativní vyjádření prostřednictvím psaní básní, skládání písní nebo tvorby dramát.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: posílení žákovy schopnosti analyzovat, vyhodnocovat a rozhodovat v různých situacích komunikace.

Mezilidské vztahy: posílení mezilidských vztahů tím, že jsou podporovány hodnoty porozumění a respektu k jiným kulturám a lidem.

Sebezpoznání a sebepojetí: porozumění sobě samým prostřednictvím reflexe o vlastním jazykovém vývoji a interakcí s jinými mluvčími.

Evropa a svět nás zajímá: poskytnutí možnost objevovat různé kultury, tradice a historické události v Evropě a po celém světě.

Objevujeme Evropu a svět: brána k objevování různých zemí, měst, památek a zajímavostí v Evropě i ve světě.

Jsme Evropané: budování pocitu evropské identity tím, že podporuje porozumění a respekt k různorodosti kultur a jazyků v Evropě.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozvíjení kritického myšlení a schopnosti kriticky posuzovat různé typy mediálních sdělení v cizím jazyce.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Studium druhého cizího jazyka může podporovat schopnost žáků analyzovat a interpretovat mediální obsah z různých kultur a porozumět jeho vztahu k realitě.

Stavba mediálních sdělení: vhléd do procesu tvorby mediálních sdělení v cizím jazyce a porozumění způsobu, jakým jsou formovány a prezentovány různé informace a zprávy.

5.5.4. Vzdělávací obsah

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none">• zopakuje krátká osvojovaná slova• identifikuje otázku• porozumí jednoduchým mluveným instrukcím	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">• v příběhu zachytí základní dějové události• s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu• v mluveném projevu rozezná osvojovaná slova	- osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou

DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím • v reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
--	--	---

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do slovní vrstevnické interakce 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o jemu/jí blízkých tématech • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázem 	<ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduché požadavky a otázky • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy 	<ul style="list-style-type: none"> - použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby a kritéria hodnocení jsou komplexně popsány v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které vydává ředitelka školy v souladu s § 30 odst. 2 školského zákona jako součást školního řádu.