základní
scioškola
Brno Trnitá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o.

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Obsah

Obsah ... 2
1. Úvod ... 3
2. Základní údaje ... 4
    2.1. Údaje o škole ... 4
    2.2. Zřizovatel ... 4
    2.3. Školská rada ... 4
3. Údaje o pracovnících školy ... 5
    3.1. Pracovníci školy ... 5
    3.2. Další vzdělávání ... 6
4. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání ... 8
    4.1. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ ... 9
5. Hodnocení školy ... 9
6. Projekty a spolupráce ... 9
7. Prevence sociálně-patologických jevů ... 10
8. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti ... 10
9. Podmínky ke vzdělávání ... 10
10. Údaje o hospodaření školy ... 10
11. Údaje o inspekční činnosti ... 11
12. Další informace ... 11

1. Úvod

Školní rok 2024/2025 byl druhým rokem fungování školy. Celý prostor školy byl plně vybaven a zároveň byla zahájena rekonstrukce dalších přízemních prostor, které budou sloužit jako jídelna a vznikne i multifunkční místnost.

Školní rok 2024/2025 byl pro naši ScioŠkolu rokem růstu, vědomé práce s koncepcí ScioŠkol, zdvojnásobení týmu průvodců, zdvojnásobení počtu dětí, ale i velkých personálních změn, které se týkaly především vedení.

Navzdory změně vedení v únoru 2025 a s tím souvisejícího krizového řízení Trnité, jsme si zachovali respektující prostředí, které je založené na důvěře, otevřené komunikaci a společném hledání cest, jak naplňovat naši vizi vzdělávání pro budoucnost.

Škola zahájila nový školní rok s 97 dětmi, které byly rozděleny do přípravné třídy, 1. dvojročí, 2. trojročí a 3. trojročí (bez 9. třídy). Celkem tedy škola začala provoz s 8 ročníky s předpokladem postupného naplnění všech 9 ročníků během následujících 3 let. Na konci roku už byl celkový počet dětí 105 dětí.

Ve školním roce **2024/2025** došlo k rozšíření pedagogického týmu v souvislosti s nárůstem počtu žáků. V průběhu roku však nastaly také **zásadní změny ve vedení školy**.

V **únoru 2025** proběhlo výběrové řízení na pozici člena vedení školy, které vyhrál **David Kopeček**. Ten převzal vedení školy ve spolupráci s **dočasně pověřeným krizovým manažerem, členem vedení** ze ScioŠkoly Heršpice, **Vítězslavem Dohnalem**. Druhé pololetí školního roku se neslo v duchu **stabilizačních kroků**, neboť škola procházela náročnějším obdobím z hlediska **administrativního i personálního** zajištění.

V **červnu 2025** vedení posílila **Lucie Petříková**, která doplnila vedení školy do funkčního tandemu. Nové vedení se zaměřilo na **nastavení interních procesů, formulaci vize a strategického směřování školy**. Zároveň došlo k **personálnímu posílení a stabilizaci týmu průvodců**.

V druhé polovině školního roku byla rovněž zahájena práce na **novém školním vzdělávacím programu**, který je v souladu se **ScioCíli** a zároveň **odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu (RVP)**.

2. Základní údaje

2.1. Údaje o škole

Název:	**ScioŠkola Brno Trnitá - základní škola, s.r.o**.
Místo poskytování vzdělávání:	Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno
IČ:	191 33 243
IZO školy:	181137291
RED IZO:	691016861
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 – Základní škola
Ředitel školy:	Mgr. David Kopeček - david.kopecek@scioskola.cz,
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Lucie Petříková - lucie.petrikova@scioskola.cz

2.2. Zřizovatel

Název:	**scio s.r.o.**
IČ:	10779442
DIČ:	CZ10779442

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

2.3. Školská rada

Jan Priessnitz	z řad pedagogických pracovníků
Johan Schweigl	z řad zákonných zástupců nezletilých žáků
Jon Šotola	z řad zástupců zřizovatele

3. Údaje o pracovnících školy

3.1. Pracovníci školy

Ve školním roce **2024/2025** se škole po sérii personálních změn v průběhu druhého pololetí podařilo **stabilizovat pedagogický tým** a doplnit jej o nové, **kvalifikované a motivované průvodce**. Noví i stávající členové týmu společně procházeli **systematickým vzděláváním a řízeným profesním rozvojem**, který jim umožnil posilovat kompetence potřebné pro náročnou a specifickou roli průvodců v alternativním vzdělávacím systému ScioŠkol.

Cílem práce pedagogů bylo **naplňování cílů stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP)**, který vychází z **Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání** vydaného MŠMT a je zároveň v souladu s koncepcí a hodnotami **ScioŠkol**.

Údaje o pracovnících školy k 30.06.2025

Jméno	Nejvyšší dosažené vzdělání	Pozice	Poznámka
Oľga Fajkusová	VŠ	Vedení školy	Ukončení prac. poměru začátkem 2. pol
David Kopeček	VŠ	Vedení školy	nástup únor 2025
Lucie Petříková	VŠ	Vedení školy	nástup červen 2025
Vítězslav Dohnal	VŠ	Krizové vedení školy	do srpna 2025
Karolína Brožová	VŠ	Průvodkyně	
Veronika Čablová	VŠ	Průvodkyně	
Eliška Dostálová / Romaniuková	VŠ	Průvodkyně	Nástup na MD
Daniel Fiala	VŠ	Průvodce	Ukončení prac. poměru
Jiří Mlateček	SŠ	Průvodce	
Hana Neumannová	VOŠ	Průvodkyně	
Vladimír Palas	SŠ	Průvodce	
Bernadeta Kurešová	VŠ	Průvodkyně	Ukončení prac. poměru

Jan Priessnitz	VŠ	Průvodce	
Petra Nastulčíková	VŠ	Průvodkyně	Ukončení prac. poměru
Zuzana Adamovičová	SŠ	Asistentka pedagoga	
Eva Kukulová	SŠ	Asistent pedagoga	
Barbora Gajdošová	VŠ	Hospodářka / Průvodkyně	Nástup na MD
Tomáš Leinweber	SŠ	Hospodář	
Ivana Urbanová	SŠ	Výdejna obědů	

3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ vzdělávání	zaměření	vzdělávací instituce
semináře	Scio Akademie Scio Slet Kompetenční výuka Hejného matematika na druhém stupni Popisná zpětná vazba Rozvoj digitální kompetence v matematice na 2.stupni Pravidla třídy Odstartujte svoji třídu Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem Canva ve vzdělávání pro začátečníky Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP Desatero předškoláka Formativní vzdělávání - jak psát hodnocení	Scio VIM Lipka Socioemoční učení Výchova ke ctnostem H-Mat Prototýpci NPI Předškolní poradna
kurzy	webináře Metoda Hejného na prvním stupni Jak na bádání přes badatelství Letní škola Hejného matematiky v předmatematické výchově	Lipka H-mat
doplňkové pedagogické studium	Spec. ped. pro učitele Montessori pedagogika pro ZŠ	Montessori Morava

4. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřovala na vzdělávání žáků ve věku 6 - 16 let. V roce 2024/2025 škola vyučovala podle ŠVP ‚Učení praxí'. Výuka kombinuje projektové a zážitkové metody, žáci mají pravidelně vyhrazený prostor, jehož náplň si spoluurčují.

Škola nabízela možnost nástupu během školního roku a zveřejňovala postup k přestupu i volná místa průběžně. Všechny přestupové děti u nás absolvovaly tzv. týden na zkoušku, po kterém ony samy, průvodci, i děti z dané třídy vyhodnocovali vzájemnou kompatibilitu jak s třídou, tak povahou a nastavením školy.

V roce 2024/2025 došlo na ScioŠkole Brno Trnitá ke **zvýšení školného**. Měsíční školné pro tento školní rok bylo **9 400 Kč**, což představovalo nárůst oproti předchozímu školnímu roku, kdy činilo **8 600 Kč**. Zvýšení školného bylo součástí širšího **cenového přizpůsobení** v rámci sítě ScioŠkol, které reflektovalo rostoucí náklady a potřebu zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí.

Toto školné zahrnovalo školu, družinu a klub, přičemž nezahrnovalo náklady na stravu a akce mimo školu. Platilo se pouze za 10 měsíců (září až červen). Byla nabízena sleva 2 % při platbě školného na celý

rok dopředu a sourozenecké slevy. Naše škola také spolupracuje s nadačním fondem společnosti Scio který podporuje děti ze socioekonomicky znevýhodněných rodin, a tím rozšiřuje dostupnost naší školy a vzdělávání.

Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 06. 2025:

přípravná třída	**11**
1. ročník	**18**
2. ročník	**8**
3. ročník	**4**
4. ročník	**6**
5. ročník	**6**
6. ročník	**15**
7. ročník	**8**
8. ročník	**4**
Celkem na denním studiu:	**80 žáků**
individuální vzdělávání (DŠ)	**1. Tř - 13 žáků** **2. Tř- 4 žáci** **3. Tř- 2 žáci** **4. Tř- 2 žáci** **5. Tř- 2 žáci** **6. Tř- 2 žáci**
CELKEM k 30. 6. 2025	**105 žáků**

Počet dětí v družině: **69**, s přípravnou třídou **80** dětí

Počet dětí v klubu: **0**

Počet dětí přihlášených k odebírání obědů: **77**

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2024/25 proběhlo v dubnu 2024.

Počet přihlášek celkem: **30 dětí**

Počet přijatých (podepsaných smluv): **14 dětí**

4.1. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba

Pravidelná a konstruktivní zpětná vazba

Průvodci (učitelé) poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu jak během výuky, tak po dokončení projektů či úkolů. Zaměřovali se nejen na výsledek, ale hlavně na proces učení, dovednosti spolupráce, samostatnost a řešení problémů. Každý žák měl kromě svého průvodce i mentora, se kterým měl možnost absolvovat mentorský rozhovor a zhodnotit svůj pokrok i to, jak se ve škole cítí. Zpětná vazba je oboustranná, dává ji i žák průvodci.

Sebehodnocení žáků

Žáci se pravidelně zapojovali do sebehodnocení vlastního pokroku, práce ve skupině, plnění cílů a dovedností stanovených ŠVP a ScioCíli. Formy sebehodnocení zahrnovaly například:

- reflexe po projektech nebo aktivitách,
- zapisování postřehů do deníku učení či portfolia,
- prezentace vlastních výsledků a diskuse s průvodcem.

Dialog, tripartity a spolupráce s rodiči

Výsledky sebehodnocení a reflexí žáků byly pravidelně (1x měsíčně) sdíleny s rodiči, například při měsíčních hodnoceních nebo tripartitách tak, aby byla zajištěna transparentnost a možnost podpory rozvoje dítěte doma.

Rozvoj kompetencí a zodpovědnosti

Systém nastavení zodpovědnosti podporoval u žáků sebereflexi, kritické myšlení a schopnost stanovovat si vlastní cíle. Zároveň učil děti přijímat konstruktivní kritiku a učit se z vlastních zkušeností i chyb, což je v souladu s konceptem učení praxí ScioŠkoly.

5. Hodnocení školy

Personální změny ve vedení školy ve druhé polovině školního roku se promítly do výsledků hodnocení spokojenosti žáků, rodičů i pedagogického týmu. Otevřenou zpětnou vazbu od všech zúčastněných škola získala prostřednictvím šetření *Mapa školy*, která přinesla důležitá zjištění.

Na škole existovala patrná vysoká míra zapojení žáků do tvorby školních pravidel, což přispělo k rozvoji jejich odpovědnosti a posilovalo pozitivní klima školy. Výsledky zjištění zároveň potvrdily, že vztahy mezi žáky jsou převážně přátelské – celkem 89 % respondentů je hodnotilo jako rozhodně či spíše pozitivní. Velmi příznivým ukazatelem byl také nízký výskyt kyberšikany, kdy 79 % žáků uvedlo, že s tímto jevem nemá žádnou osobní zkušenost. Téměř 80 % žáků uvedlo, že je spokojených se svými průvodci. To znamená, že vztahy mezi žáky a dospělými byly stabilní, důvěryhodné a převážně pozitivní. Je to také oblast, která přímo ovlivňovala celkové klima školy – děti měly vůči průvodcům respekt i důvěru. Děti také v šetření uvedly, že vnímají pozitivní posun školy k lepšímu, oproti minulému (prvnímu) roku fungování.

Co se průvodců týče, 100 % uvedlo, že je práce naplňuje a baví a mají dostatek prostoru pro realizaci svých nápadů a podílení se na směřování školy. Mezilidské vztahy v týmu jsou na dobré úrovni. Prostředí týmu vnímali jako partnerské, profesionální, soudržné a bez otevřených konfliktů. Průvodci chápali filozofii školy a dokázali ji aktivně promítat do výuky i každodenní práce se žáky. Tento přístup podporoval naplňování dlouhodobých cílů školy i principů ScioCílů.

Rodiče, uvedli, že 91 % dětí se do školy těší. Školu vnímali převážně pozitivně – oceňovali bezpečí, přístup průvodců a pokrok dětí. Zároveň byla patrná rezerva v komunikaci a zapojení rodičů do dialogu.

Data ze všech tří dotazníků potvrdily, že ScioŠkola Brno-Trnitá byla v roce 2024/2025 stabilní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Děti se zde cítily přijímané, rodiče školu považovali za vhodnou volbu a zaměstnanci vidí smysl své práce.

Šetření škole zároveň ukázalo oblasti, které je třeba ošetřit, nebo dále rozvíjet. Identifikované oblasti ke zlepšení zahrnovaly interní komunikaci, komunikaci s rodiči, transparentní nastavení pravidel a administrativních procesů školy, hodnocení a poskytování zpětné vazby a prevenci syndromu vyhoření u průvodců. Výsledky byly ke konci školního roku prezentovány průvodcům již novým vedením a na jejich základě byla nastavena opatření pro následující období.

Zřizovatel poskytl škole vlastní zpětnou vazbu, která byla do plánování dalších kroků rovněž zapracována. V průběhu celého roku probíhaly pravidelné společné pedagogické rady.

6. Projekty a spolupráce

Ve školním roce **2024/2025** škola pokračovala v intenzivní spolupráci s ostatními ScioŠkolami v rámci celé sítě. Průvodci i vedení školy se účastnili **dvou celosíťových setkání zaměstnanců ScioŠkol**, kde sdíleli zkušenosti a dobrou praxi v oblasti výuky, vedení i organizace. Pravidelně probíhala také **oborová spolupráce** v rámci tematických skupin napříč ScioŠkolami. Každý průvodce měl možnost **minimálně dvakrát ročně navštívit jinou ScioŠkolu**, kde sledoval výuku, sdílel inspiraci a přenášel poznatky do vlastní praxe.
Naše škola zároveň **nabízela stáže studentům vysokých škol i učitelům z tradičních škol**, kteří se chtěli seznámit s principy vzdělávání v ScioŠkolách.

Od června 2024 jsme se stali členy tzv. autonomní kvadriády, což je partnerská skupina čtyř ScioŠkol, které si navzájem poskytují metodickou, organizační i personální podporu. Tato autonomní kvadriáda uskutečnila v Trnité i interní pedagogický audit, na základě kterého byla zavedena nápravná opatření ve výuce, včetně nastavení systému pravidelných hospitací. Po úspěšném prvním roce fungování jsme se v roce 2024/2025 soustředili na **prohlubování spolupráce a stabilizaci procesů**, přičemž nadále zůstáváme otevřenou a transparentní školou, která svou činnost pravidelně komunikuje směrem k veřejnosti – jak odborné, tak laické.

Škola také **pokračovala ve spolupráci s neziskovými organizacemi** a naplánovala spuštění programu **Erasmus+**, který bude realizován v roce 2025/2026.

7. Prevence sociálně-patologických jevů

V průběhu školního roku byla zajišťována výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenskou podporu poskytovala speciální pedagožka a škola měla zpracovaný preventivní program s určeným metodikem prevence. Agenda prevence však nebyla centralizována ani systémově nastavena, což vedlo ve druhé polovině roku k potřebě její reorganizace. Cílem bylo vytvořit vhodné personální a organizační podmínky pro vznik specializovaného poradenského pracoviště v následujícím školním roce.

Pokračovala spolupráce se ScioŠkolou Heršpice v oblasti sdílení školního psychologa a speciálního pedagoga. Pro celou školu byla nastavena jednotná a transparentní pravidla řešící důsledky nevhodného chování a porušování školního řádu.

Ve spolupráci se Scio Školou Stodůlky se nám podařilo nastavit interní systém na dodržování pravidel a upozornění na jejich porušování, tzv. Pyramidu důsledků..

Pedagogický tým se nadále vzdělával v oblasti prevence a průběžně zařazoval preventivní témata do výuky. Na rozvoji samosprávy školy se prostřednictvím pravidelných shromáždění podíleli samotní žáci společně s učiteli.

8. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola nadále pracovala s administrativním a informačním systémem Edookit, který byl primárním komunikačním kanálem s rodiči žáků. Mimo tento kanál jsme se s rodiči potkávali na pravidelné bázi v rámci tripartit (kmenový průvodce, rodič, žák) a rodiče měli možnost si kdykoliv během roku domlouvat individuální schůzky jak s průvodci, tak s vedením. Mimo individuální schůzky se v průběhu druhé poloviny roku konalo 2. setkání se všemi rodiči v prostorách školy.

Propagace školy probíhala jak prostřednictvím školních sociálních sítí (Facebook, Instagram a školní web), tak aktivitami pro rodiče (vánoční jarmark), nebo pro širokou veřejnost (Dny otevřených dveří).

9. Podmínky ke vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání se ve školním roce **2024/2025** oproti předchozímu období nezměnily. Škola nadále využívala stávající prostory v budově na Šujanově náměstí, které poskytují odpovídající zázemí.

V souvislosti s **nárůstem počtu žáků a zaměstnanců** došlo koncem školního roku k několika prostorovým úpravám. Zahájena byla přestavba původní pohybovny, která bude ve školním roce 2025/2026 sloužit jako učebna pro nově vznikající 1. třídu. Dále byla upravena část společného prostoru na **ředitelnu, zasedací místnost pro tým** a místnost určenou pro **individuální konzultace** s rodiči či žáky.

Výuka tělesné výchovy nadále probíhala v **pronajaté tělocvičně** správy budovy. Do vzdělávání byli i v tomto roce **zapojeni externí odborníci**, kteří obohacovali výuku o specializované činnosti a projekty.
Tradičně byl **jeden den v týdnu vyhrazen expedicím mimo školu**, které zahrnovaly exkurze, kulturní akce, výlety či terénní projektovou výuku.

Školní stravování probíhalo prostřednictvím stávající školní jídelny/výdejny. Současně byly zahájeny **stavební práce ve sníženém přízemí školy**, kde bude v průběhu školního roku 2025/2026 dokončena nová jídelna a výdejna, umožňující zlepšení provozního zázemí a komfortu pro žáky i zaměstnance.

Škola byla vybavena vyhovujícím žákovským nábytkem, třídy a družina/klub vyhovujícími pomůckami, sportovním náčiním, hračkami a apod. Škola má celkem 8 učeben včetně odborných, k dispozici je žákovská kuchyňka, která je využívána pro projektovou výuku. Zaměstnanci školy jsou vybaveni notebooky ve standardní kvalitě. K dispozici je dataprojektor, ozvučná technika pro potřeby shromáždění a větších setkání, školní chromebooky pro žáky a dvě tiskárny/kopírky pro potřeby školy.

materiálně-technické podmínky školy	
učebny	8
družina/klub	1
odborné pracovny, knihovny	2
výdejna obědů	1
jídelna	1
terasa	0
zahrada, hřiště	0
sportovní zařízení	1
pozemky	0

10. Údaje o hospodaření školy

Škole se dařilo hospodařit dle dlouhodobě nastaveného rozpočtu.

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025 v Příloze č. 1.

11. Údaje o inspekční činnosti

V školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ze strany České školní inspekce. Místo toho byl v rámci spolupráce partnerských ScioŠkol uskutečněn interní pedagogický audit v rámci autonomní kvadriády. Audit probíhal po dobu tří dnů a zaměřil se na sledování metod výuky jednotlivých průvodců, naplňování ŠVP a cílů ScioŠkol i na kvalitu interakce mezi průvodci a dětmi.

Součástí auditu bylo představení týmu s konkrétními úkoly, hospitace ve výuce, individuální i skupinové rozhovory, beseda s průvodci, neformální setkání a závěrečná reflexe s vedením školy. Výstupem byla

závěrečná zpráva ve formě SWOT analýzy, která shrnula silné stránky, oblasti pro zlepšení, příležitosti i rizika.

Na základě pedagogického auditu byla stanovena opatření, která budou realizována ve školním roce 2025/2026.

12. Další informace

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena dne 10.10.2025 školskou radou. Kopie zápisu z jednání školské rady, kterým školská rada schválila výroční zprávu tvoří Přílohu č. 3 této výroční zprávy.

V Brně dne 10.10.2025

David Kopeček
ředitel školy