scioškola

Školní vzdělávací program

pro přípravnou třídu základní školy

ScioŠkola Brno Trnitá

Šujanovo nám. 356/1, 602 00 Brno

Platnost od 1. 9. 2026

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy
Název školy: ScioŠkola Brno Trnitá – základní škola, s.r.o.
Sídlo školy: Šujanovo nám. 356/1, 602 00 Brno
IČ: 19133243
Ředitel školy: Mgr. David Kopeček
Kontaktní údaje: tel. 775 052 277, david.kopecek@scioskola.cz, trnita@scioskola.cz, https://trnita.scioskola.cz
Zřizovatel: scio s.r.o., Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8, IČ 10779442
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. David Kopeček

Projednáno pedagogickou radou dne: [DOPLNIT]
Školská rada se k návrhu ŠVP vyjádřila dne: [DOPLNIT]
Platnost ŠVP od: 1. 9. 2026

V Brně dne [DOPLNIT – datum vydání ŠVP]

Mgr. David Kopeček

ředitel školy

2. Charakteristika přípravné třídy a školy

Charakteristika školy

ScioŠkola Brno Trnitá – základní škola, s.r.o. je soukromá základní škola s kapacitou 150 žáků. Poskytuje vzdělávání v 1. až 9. ročníku základního vzdělávání a její součástí je také přípravná třída.

Škola je umístěna v historické budově v centru Brna, dobře dostupné veřejnou dopravou i pěšky. Výuka je organizována v rámci jednotlivých ročníků i ve věkově smíšených skupinách, což umožňuje individualizovaný přístup a spolupráci mezi dětmi různého věku.

Škola má k dispozici kmenové učebny, prostory pro skupinovou a individuální práci, tělocvičnu, školní dvorek, šatny, sociální zařízení a další zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity. Materiální a technické vybavení školy zahrnuje běžné didaktické pomůcky i digitální technologie využívané při výuce.

Pedagogický tým tvoří průvodci, asistenti pedagoga a další pedagogičtí pracovníci. Součástí školy je školní poradenské pracoviště. Pedagogové se průběžně profesně rozvíjejí zejména v oblastech formativního hodnocení, práce s heterogenní skupinou, komunikačních dovedností, podpory vnitřní motivace a dalších tématech souvisejících s koncepcí školy.

Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při ScioŠkole Brno Trnitá – základní škole, s.r.o. Je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u nichž lze předpokládat, že vzdělávání v přípravné třídě podpoří jejich celkový rozvoj a připravenost na zahájení základního vzdělávání. Přednostně jsou do přípravné třídy zařazovány děti s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání v přípravné třídě vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je zaměřeno na usnadnění přechodu dítěte z předškolního do školního prostředí a na podporu jeho připravenosti pro vstup do 1. ročníku základní školy.

Program respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Podporuje jeho tělesný, psychický, sociální a emocionální rozvoj a vytváří podmínky pro postupné osvojování návyků a dovedností důležitých pro školní vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována zejména rozvoji řeči a komunikace, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, početních a prostorových představ, soustředění, sebeobsluhy, samostatnosti a sociálních dovedností. Děti se učí prostřednictvím hry, praktických činností, zážitku, objevování a spolupráce.

Vzdělávání probíhá v menším kolektivu, který umožňuje průvodci přizpůsobovat činnosti aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny. Program zároveň podporuje adaptaci dítěte na školní prostředí, rozvoj vztahů mezi dětmi a postupné zvládání režimu a požadavků školního života.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které propojují jednotlivé oblasti rozvoje dítěte a vycházejí z jeho potřeb, zkušeností a aktuálních témat.

3. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence v přípravné třídě

Vzdělávání v přípravné třídě vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k všestrannému rozvoji dítěte a k jeho připravenosti na zahájení povinné školní docházky.

Vzdělávání v přípravné třídě se zaměřuje zejména na:

- usnadnění přechodu dítěte do prostředí základní školy a podporu úspěšného zahájení školní docházky,
- individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho možnosti, potřeby a tempo vývoje,
- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a pracovních návyků,
- rozvoj schopnosti soustředit se, dokončit přiměřený úkol a orientovat se v režimu školy,
- rozvoj řeči, komunikace, slovní zásoby a porozumění,
- rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností a představ,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace,
- rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a schopnosti respektovat druhé a společná pravidla,
- podporu psychické a fyzické pohody dítěte a jeho zdravého životního stylu,
- podporu zvídavosti, tvořivosti, sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě sleduje rámcové cíle předškolního vzdělávání vymezené v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Pedagog vytváří podmínky pro rozvoj fyzických, psychických a sociálních schopností dítěte, podporuje jeho přirozenou zvídavost, potřebu poznávat, objevovat a učit se.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Dítě se postupně seznamuje se základními hodnotami mezilidského soužití, učí se respektu k druhým, spolupráci, ohleduplnosti a odpovědnosti.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dítě je podporováno v samostatnosti, sebedůvěře, schopnosti rozhodovat se přiměřeně svému věku, vyjadřovat své potřeby a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Tyto cíle jsou naplňovány průběžně při všech vzdělávacích činnostech a prostřednictvím integrovaných tematických bloků.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v přípravné třídě podporuje rozvoj klíčových kompetencí dítěte předškolního věku v souladu s RVP PV.

Kompetence k učení

Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje. Učí se soustředit na činnost, dokončovat přiměřené úkoly, využívat zkušenosti v dalším učení a získává pozitivní vztah k poznávání.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá problémových situací, přemýšlí o možnostech jejich řešení a zkouší hledat vlastní postupy. Postupně se učí, že chyba je přirozenou součástí učení a že při neúspěchu může hledat jinou cestu.

Kompetence komunikativní

Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, potřeby, pocity a zkušenosti, naslouchat druhým a vést jednoduchý dialog. Rozvíjí slovní zásobu a schopnost porozumět sdělení a pokynům.

Kompetence sociální a personální

Dítě se učí spolupracovat, respektovat druhé, dodržovat společná pravidla, přiměřeně prosazovat své potřeby a řešit běžné sociální situace. Rozvíjí samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost požádat o pomoc.

Kompetence činnostní a občanské

Dítě se učí plánovat a organizovat přiměřené činnosti, respektovat pravidla společného soužití a uvědomovat si důsledky svého jednání. Postupně si vytváří vztah k prostředí, ve kterém žije, a učí se o něj pečovat.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny průřezově ve všech vzdělávacích činnostech a nejsou vázány pouze na jednotlivé tematické bloky.

4. Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

Organizační, materiální a prostorové podmínky

Přípravná třída je umístěna v prostorách ScioŠkoly Brno Trnitá. Učebna přípravné třídy se nachází v 1. nadzemním podlaží budovy a je snadno přístupná dětem i jejich zákonným zástupcům.

Děti mají k dispozici vlastní šatní zázemí a odpovídající sociální zařízení. Podle charakteru vzdělávacích činností a organizace školy využívají také další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní dvorek, prostory pro skupinovou práci a zázemí školní družiny.

Učebna je vybavena nábytkem odpovídajícím věku dětí a prostorem pro společné, pohybové i individuální činnosti. K dispozici jsou didaktické pomůcky, hry, stavebnice, knihy, výtvarný a pracovní materiál a další vybavení podporující všestranný rozvoj dětí. Materiální vybavení je průběžně doplňováno podle potřeb dětí a vzdělávacího programu.

Vzdělávání probíhá nejen v učebně, ale také v dalších prostorách školy a mimo školu. Součástí vzdělávání jsou vycházky, venkovní činnosti, výpravy a další aktivity propojující vzdělávání s okolním světem. Délka a charakter jednotlivých činností se přizpůsobují věku, potřebám a aktuálním možnostem dětí.

Personální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje pedagogický pracovník – průvodce přípravné třídy. Podle aktuálních potřeb dětí může být ve třídě zajištěna také podpora asistenta pedagoga.

Průvodce přípravné třídy spolupracuje s vedením školy, školním poradenským pracovištěm, pedagogickými pracovníky 1. stupně a pracovníky školní družiny. Tato spolupráce podporuje kontinuitu vzdělávání a plynulý přechod dětí do 1. ročníku.

Podle potřeb jednotlivých dětí škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

U dětí s odlišným mateřským jazykem je podporováno zejména porozumění běžné komunikaci, osvojování základní slovní zásoby a zapojení do kolektivu. Průvodce využívá přiměřenou jazykovou, vizuální a situační podporu a podle potřeby spolupracuje s rodinou dítěte.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je vedeno tak, aby vytvářelo pro děti podnětné, klidné a příjemné prostředí. Atmosféra ve třídě je založena na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Pravidla soužití ve třídě jsou stanovena společně s dětmi a průběžně upevňována.

Organizace dne není striktně řízena zvoněním; režim je flexibilní a průvodce ho přizpůsobuje aktuálním potřebám a energetickému rytmu skupiny. Střídají se záměrně aktivity náročnější s klidovými a odpočinkovými činnostmi, aby byla zachována vyváženost a děti nebyly přetěžovány. Děti pracují ve skupině i individuálně podle charakteru činnosti a svých potřeb.

Po dobu vzdělávání a dalších školou organizovaných činností je zajištěn dohled pedagogických pracovníků v souladu s organizací školy a pravidly bezpečnosti. V případě vzdělávacích nebo výchovných obtíží je dítěti poskytnuta potřebná podpora a podle potřeby jsou zapojeny poradenské složky školy nebo externí odborníci.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Škola klade důraz na partnerský vztah mezi pedagogy a rodiči, založený na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Rodiče jsou pravidelně zváni na konzultace, společná setkání a akce školy. Mají možnost podílet se na životě školy prostřednictvím společných setkání, konzultací, komunitních aktivit a prostřednictvím svých zástupců ve školské radě. Škola aktivně podporuje spolupráci mezi rodinou a školou jako důležitý předpoklad pro naplňování vzdělávacích cílů.

Organizace přijímání do přípravné třídy

O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení.

Při přijímání dětí škola postupuje podle platných právních předpisů a zveřejněných kritérií přijímání. Přednostně jsou přijímány děti s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Maximální počet dětí v přípravné třídě je 12.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá v pěti pracovních dnech týdně, převážně v dopoledních hodinách. Organizace dne je pružná a respektuje věk, individuální potřeby, aktuální stav skupiny a charakter probíhajících vzdělávacích činností.

Průvodce střídá řízené a spontánní činnosti, individuální a skupinovou práci, pohybové, tvořivé, poznávací i odpočinkové aktivity. Součástí vzdělávání jsou pravidelně také činnosti mimo učebnu a mimo budovu školy.

Přesnou denní organizaci a provozní časy stanovují aktuální organizační dokumenty školy.

Stravování a pitný režim

Dětem je během pobytu ve škole zajištěna možnost stravování v souladu s organizací školního stravování školy. Obědy zajišťuje smluvní poskytovatel školního stravování. Dopolední svačinu si děti přinášejí z domova.

Pitný režim je dětem dostupný v průběhu dne. Děti jsou vedeny k samostatnosti, hygienickým návykům a kultuře stolování. Při dietních nebo jiných specifických stravovacích potřebách škola postupuje ve spolupráci se zákonnými zástupci podle možností poskytovatele stravování.

Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a podle zjištěných potřeb upravovány; podrobněji je způsob evaluace popsán v kapitole věnované hodnocení a aktualizaci ŠVP.

5. Vzdělávací obsah přípravné třídy

Vzdělávací obsah přípravné třídy je uspořádán do integrovaných vzdělávacích bloků. Ty propojují jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV a umožňují rozvíjet dítě komplexně v přirozených souvislostech.

Integrované bloky nejsou pevně přiřazeny ke konkrétním měsícům školního roku. Jejich konkrétní podoba, pořadí, délka a tematické zaměření vycházejí z aktuálních potřeb a zájmů dětí, situace ve třídě, průběhu roku a vzdělávacích příležitostí.

Jednotlivé bloky se mohou prolínat a opakovaně se k nim lze vracet v nových souvislostech. Průvodce jejich obsah konkretizuje v třídním vzdělávacím plánu a v průběžném plánování vzdělávací nabídky. Při plánování dbá na to, aby vzdělávací nabídka v průběhu školního roku vytvářela příležitosti k naplňování všech vzdělávacích oblastí RVP PV a k rozvoji klíčových kompetencí.

5.1 Já ve škole a mezi lidmi

Záměr: Podpořit bezpečnou adaptaci dítěte na školní prostředí a jeho začlenění do skupiny. Dítě se učí orientovat ve škole a v režimu dne, navazovat vztahy, komunikovat s druhými a spoluvytvářet a respektovat společná pravidla. Součástí bloku je také poznávání sebe sama, své rodiny a lidí, kteří dítě obklopují.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence sociální a personální, komunikativní, činnostní a občanské a kompetence k učení.

Příklady vzdělávací nabídky: seznamovací a kooperativní hry, komunitní kruhy, poznávání prostředí školy, společné vytváření pravidel, hry zaměřené na emoce a vztahy, vyprávění o sobě a rodině, námětové hry, nácvik běžných sociálních situací, řešení jednoduchých konfliktů, spolupráce ve dvojicích a skupinách.

5.2 Objevuji svět kolem sebe

Záměr: Rozvíjet zájem dítěte o prostředí, ve kterém žije, a podporovat jeho schopnost orientovat se v něm. Dítě poznává okolí školy, své město, různé profese, instituce, dopravní prostředky a základní pravidla bezpečného pohybu ve veřejném prostoru.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho psychika; Dítě a společnost; Dítě a svět.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a činnostní a občanské.

Příklady vzdělávací nabídky: vycházky a výpravy do okolí školy, poznávání významných míst a institucí, dopravní hry, nácvik bezpečného přecházení komunikací, tematické hry na povolání, práce s mapou a obrázky, návštěvy knihovny, kulturních nebo jiných veřejných institucí, rozhovory o fungování společnosti a praktických situacích každodenního života.

5.3 Příroda během roku

Záměr: Vést děti k pozorování přírody a jejích proměn, k porozumění základním přírodním dějům a k vytváření pozitivního vztahu k živému i neživému prostředí. Dítě poznává roční období, počasí, rostliny a živočichy a učí se vnímat vzájemné souvislosti v přírodě.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a činnostní a občanské.

Příklady vzdělávací nabídky: pozorování změn v přírodě, vycházky a pobyt venku, práce s přírodninami, pokusy se sněhem, vodou, ledem nebo rostlinami, sázení a péče o rostliny, pozorování počasí, poznávání domácích i volně žijících zvířat, práce s knihami a encyklopediemi, výtvarné a hudební činnosti inspirované přírodou, péče o okolní prostředí.

5.4 Pečuji o sebe a své zdraví

Záměr: Podporovat tělesnou i psychickou pohodu dítěte, jeho samostatnost a schopnost pečovat o své zdraví a bezpečí. Dítě rozvíjí pohybové schopnosti, koordinaci, sebeobsluhu a hygienické návyky a učí se rozpoznávat základní potřeby svého těla.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence činnostní a občanské, k řešení problémů, sociální a personální a k učení.

Příklady vzdělávací nabídky: pohybové hry a cvičení, rozvoj hrubé a jemné motoriky, relaxační a rytmické činnosti, sebeobslužné aktivity, rozhovory o zdraví, oblékání a hygieně, bezpečné chování v různých situacích, nácvik přivolání pomoci, činnosti podporující vnímání vlastního těla a psychické pohody.

5.5 Poznávám, co umím, a učím se nové věci

Záměr: Rozvíjet předpoklady dítěte pro další vzdělávání, jeho zvídavost, soustředění, tvořivost a pozitivní vztah k učení. Dítě si uvědomuje vlastní pokrok, učí se dokončovat přiměřené úkoly, hledat řešení a postupně reflektovat, co již zvládá a v čem se chce dále rozvíjet.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a sociální a personální.

Příklady vzdělávací nabídky: jazykové a komunikační hry, práce s příběhem a knihou, rozvoj slovní zásoby a porozumění, grafomotorická cvičení, činnosti rozvíjející předčtenářské a předmatematické dovednosti, třídění, porovnávání, počítání a orientace v prostoru, jednoduché pokusy a badatelské činnosti, pracovní a výtvarné aktivity, práce s portfoliem, jednoduché sebehodnocení a reflexe vlastního pokroku.

5.6 Tradice, slavnosti a společné prožitky

Záměr: Seznamovat děti s kulturními a společenskými tradicemi a vytvářet příležitosti ke společným zážitkům, které posilují vztahy a pocit sounáležitosti. Dítě se učí vnímat význam společných událostí, spolupracovat na jejich přípravě a sdílet radost, očekávání i vzpomínky.

Hlavní oblasti rozvoje: Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a svět.

Rozvíjené klíčové kompetence: zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské a kompetence k učení.

Příklady vzdělávací nabídky: poznávání zvyků a tradic, hudební, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, společné slavnosti a setkání, příprava jednoduchého programu nebo výzdoby, sdílení rodinných tradic, připomínání významných událostí roku, společná reflexe zážitků a uzavírání důležitých období.

Rozpracování integrovaných bloků na úrovni třídy

Integrované bloky jsou dále rozpracovávány v třídním vzdělávacím plánu. Průvodce při plánování vychází z aktuálního složení skupiny, potřeb a zájmů dětí, z průběžného pedagogického pozorování a z aktuálních vzdělávacích příležitostí. Konkrétní vzdělávací nabídku přizpůsobuje individuálním možnostem dětí a podle potřeby také doporučením školského poradenského zařízení.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v přípravné třídě je založeno na respektování individuálních možností, potřeb a tempa každého dítěte. Běžnou součástí vzdělávání je proto diferenciace vzdělávací nabídky, úprava metod a forem práce a poskytování podpory odpovídající aktuálním potřebám dítěte.

Pokud se u dítěte projevují speciální vzdělávací potřeby, škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy a zajišťuje odpovídající podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola na základě pedagogického posouzení potřeb dítěte. Mohou zahrnovat zejména úpravu metod a organizace vzdělávání, tempa práce, způsobu zadávání úkolů, vzdělávací nabídky, prostředí nebo využití vhodných pomůcek. Jejich účinnost je průběžně vyhodnocována.

Pokud je to pro koordinaci podpory dítěte účelné, může škola zpracovat plán pedagogické podpory. Pokud poskytovaná podpora nevede k očekávanému zlepšení nebo potřeby dítěte přesahují možnosti podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Škola postupuje podle tohoto

doporučení a zajišťuje doporučené úpravy vzdělávání, pomůcky, personální podporu nebo další opatření.

Je-li jako podpůrné opatření doporučen individuální vzdělávací plán, škola jej zpracuje a průběžně vyhodnocuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Průvodce přípravné třídy spolupracuje při podpoře dítěte zejména se zákonnými zástupci, školním speciálním pedagogem a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Podle potřeby škola spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti.

Při plánování vzdělávací nabídky průvodce zohledňuje aktuální potřeby jednotlivých dětí a podle potřeby upravuje obtížnost, tempo, rozsah nebo způsob realizace činností tak, aby se dítě mohlo aktivně zapojovat a rozvíjet v rámci svých možností.

Děti nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí vychází stejně jako u ostatních dětí z jejich individuálních vzdělávacích potřeb, možností a zájmů.

Dětem, které v některé oblasti projevují vyšší úroveň schopností, rychlejší pracovní tempo nebo výrazný zájem, průvodce nabízí přiměřeně náročnější a rozšiřující vzdělávací činnosti. Využívá zejména diferenciaci úkolů, možnost samostatného objevování, otevřené úlohy, tematické projekty a další činnosti umožňující hlubší rozvoj schopností dítěte.

Podpora nadání není zaměřena pouze na rozvoj výkonu v konkrétní oblasti, ale také na osobnostní, sociální a emocionální rozvoj dítěte.

Pokud vzdělávací potřeby nadaného nebo mimořádně nadaného dítěte vyžadují podporu nad rámec běžné diferenciace vzdělávání, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením a realizuje doporučená podpůrná opatření.

Je-li doporučen individuální vzdělávací plán, škola jej zpracuje a realizuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Spolupráce a vyhodnocování podpory

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je průběžně vyhodnocována. Průvodce sleduje, zda nastavená opatření odpovídají potřebám dítěte a podporují jeho rozvoj. Zjištění konzultuje podle potřeby se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením a vzdělávací podmínky průběžně upravuje.

7. Hodnocení dětí a pedagogická diagnostika

Přístup k hodnocení

Hodnocení v přípravné třídě má především formativní charakter. Jeho cílem je podporovat rozvoj dítěte, poskytovat mu srozumitelnou zpětnou vazbu a vytvářet podklady pro další plánování vzdělávání.

Děti nejsou hodnoceny známkami. Průvodce sleduje především individuální pokrok dítěte vzhledem k jeho možnostem, potřebám a předchozí úrovni rozvoje. Hodnocení se zaměřuje na to, co dítě již zvládá, v čem se posouvá a kde potřebuje další podporu.

Zpětná vazba je poskytována průběžně při jednotlivých činnostech a je přiměřená věku a možnostem dítěte. Průvodce oceňuje zejména pokrok, úsilí, samostatnost, spolupráci a hledání vlastních cest k řešení.

Sebehodnocení dítěte

Děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k jednoduchému sebehodnocení. Učí se pojmenovávat, co se jim podařilo, co pro ně bylo obtížné, co je bavilo a v čem by se chtěly dále zlepšovat.

Sebehodnocení může probíhat například při společné reflexi, při rozhovoru s průvodcem nebo při práci s portfoliem.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je průběžnou součástí práce průvodce přípravné třídy. Vychází zejména z pozorování dítěte při běžných činnostech, z jeho práce a výsledků, rozhovorů, portfolia a podle potřeby také z cílených diagnostických činností.

Průvodce sleduje zejména vývoj dítěte v oblasti komunikace a řeči, motoriky a grafomotoriky, poznávacích schopností, předčtenářských a předmatematických dovedností, sociálních dovedností, samostatnosti, sebeobsluhy a pracovních návyků.

Pro zachycení vývoje dítěte škola využívá záznamový arch pedagogické diagnostiky. Záznamy jsou průběžně aktualizovány a slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky, individualizaci podpory a komunikaci se zákonnými zástupci.

Portfolio dítěte

Každé dítě si s podporou průvodce vytváří portfolio, které zachycuje jeho práci a pokrok v průběhu školního roku. Portfolio může obsahovat zejména výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy, záznamy o projektech, fotografie nebo další doklady o učení a rozvoji dítěte.

Portfolio je využíváno při reflexi dítěte, pedagogické diagnostice a při společných konzultacích se zákonnými zástupci.

Spolupráce se zákonnými zástupci při hodnocení

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o rozvoji dítěte a jeho vzdělávacích potřebách. Vedle běžné komunikace probíhají také individuální konzultace.

Nejméně dvakrát za školní rok probíhá společné setkání dítěte, zákonného zástupce a průvodce – tripartita. Jejím cílem je společně reflektovat pokrok dítěte, jeho silné stránky, aktuální potřeby a další směřování.

Závěrečné hodnocení dítěte

Na konci školního roku škola zpracuje písemné závěrečné hodnocení dítěte. Hodnocení shrnuje jeho vývoj a pokrok v průběhu docházky do přípravné třídy, jeho silné stránky a oblasti, kterým je vhodné věnovat další pozornost.

Při závěrečném hodnocení škola vychází z pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování, portfolia a dalších relevantních podkladů.

Dítě je přiměřeně svému věku zapojeno také do reflexe vlastního pokroku.

8. Hodnocení a aktualizace ŠVP

Škola průběžně vyhodnocuje, zda školní vzdělávací program přípravné třídy odpovídá potřebám dětí, podmínkám školy a způsobu, jakým vzdělávání v přípravné třídě skutečně probíhá.

Hodnocení ŠVP se zaměřuje zejména na:

- naplňování cílů vzdělávání přípravné třídy,
- vhodnost a využitelnost integrovaných vzdělávacích bloků,
- podmínky pro vzdělávání dětí,
- účinnost využívaných metod a forem práce,
- podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- návaznost vzdělávání v přípravné třídě na přechod dítěte do základního vzdělávání.

Podklady pro hodnocení tvoří zejména zkušenosti průvodce přípravné třídy, pedagogická diagnostika, pozorování průběhu vzdělávání, reflexe pedagogického týmu, zpětná vazba od zákonných zástupců a další relevantní poznatky z činnosti školy.

Hodnocení probíhá průběžně v průběhu školního roku a souhrnně nejméně jednou ročně při přípravě následujícího školního roku. Za koordinaci hodnocení ŠVP odpovídá ředitel školy ve spolupráci s průvodcem přípravné třídy a podle potřeby s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Na základě zjištění škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávání a jeho podmínek. Může jít například o úpravu organizace vzdělávání, vzdělávací nabídky, používaných metod, materiálního vybavení, podpory jednotlivých dětí nebo spolupráce se zákonnými zástupci.

Pokud z hodnocení vyplyne potřeba změnit obsah nebo nastavení školního vzdělávacího programu, škola provede jeho aktualizaci. Změny ŠVP vydává ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.